

Анкета оцінювання освітньої програми здобувачами вищої освіти (Для здобувачів 2024-2025 р.н.ОП «Германська філологія та перекладознавство: перша - англійська, друга - німецька»)

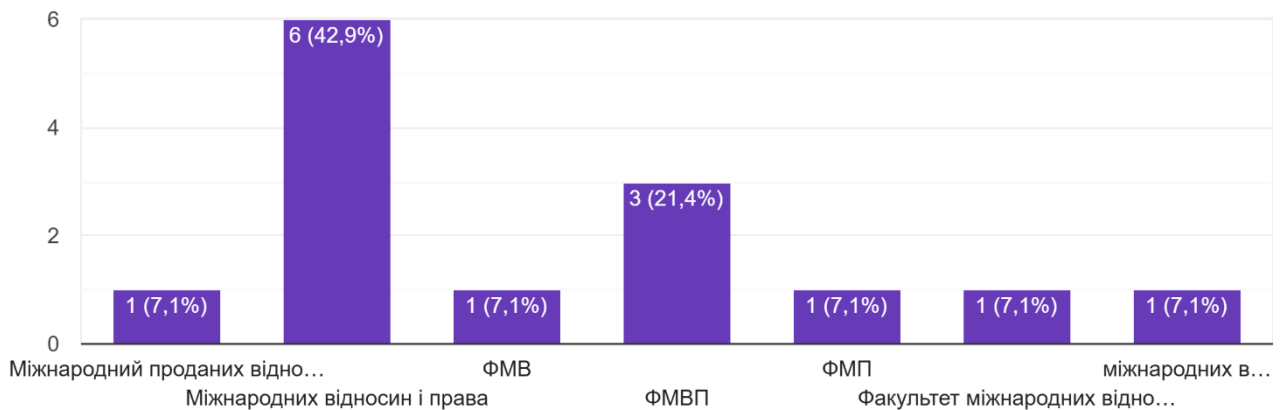
Для здобувачів 2024-2025 р.н. ОП «Германська філологія та перекладознавство:
перша - англійська, друга - німецька»

Всього було опитано 15 опитуваних спеціальності «Філологія».

1. Факультет

Факультет

14 відповідей



2. Назва освітньої програми

Назва освітньої програми

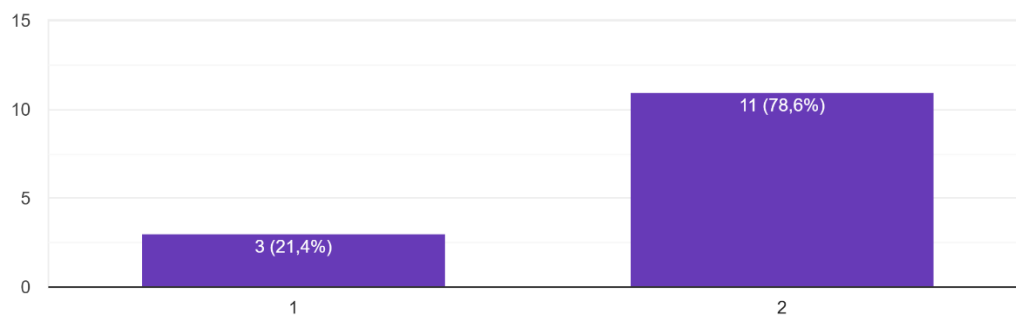
14 відповідей



3. Курс

Курс

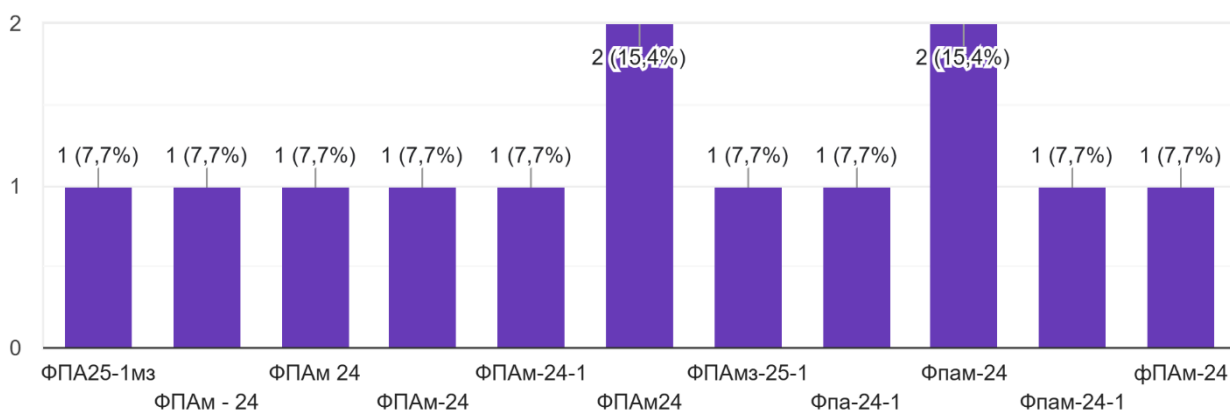
14 відповідей



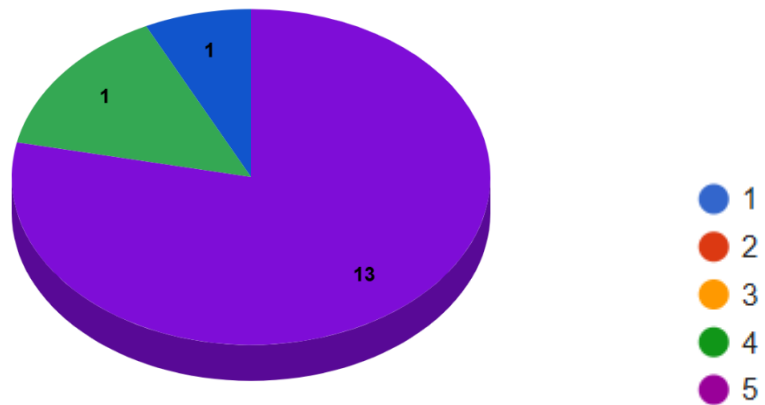
4. Шифр академічної групи

Шифр академічної групи

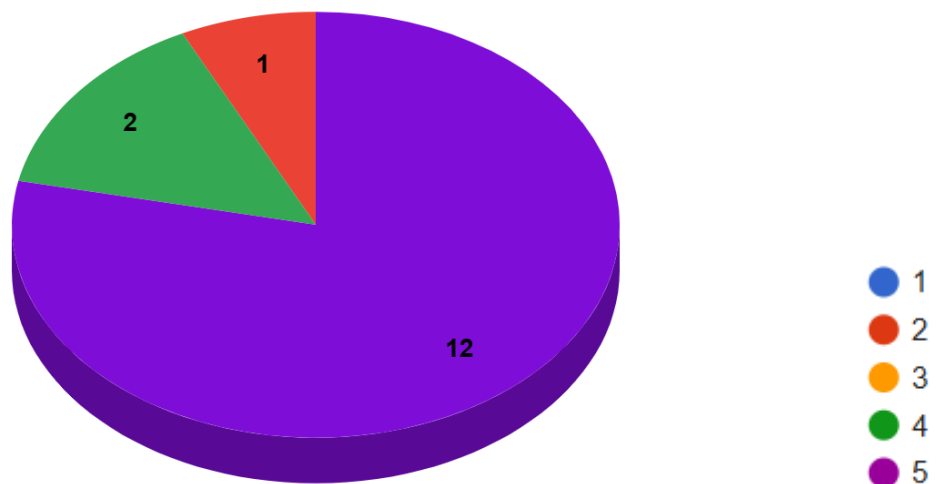
13 відповідей



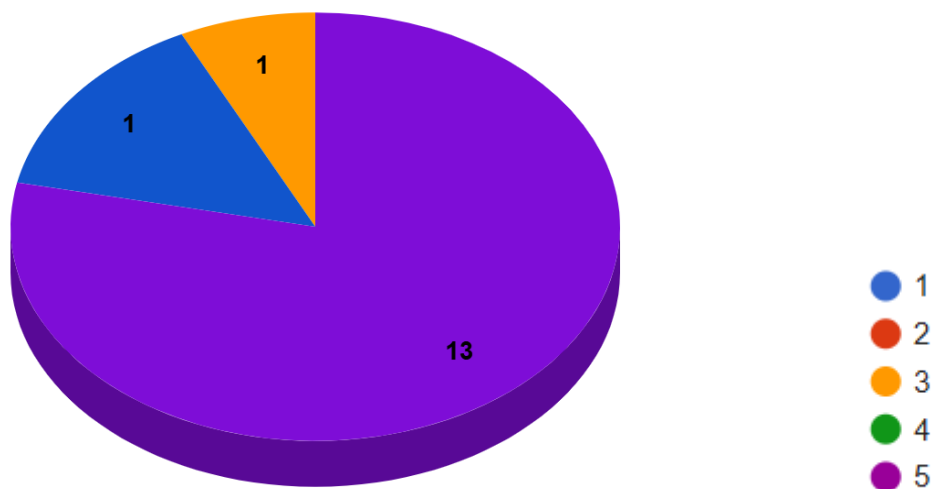
5 Чи задовольняє Вас якість підготовки за освітньою програмою, на якій Ви навчаєтеся?



3. На скільки зміст освітньої програми (набір навчальних дисциплін) відображає специфіку майбутньої спеціальності?



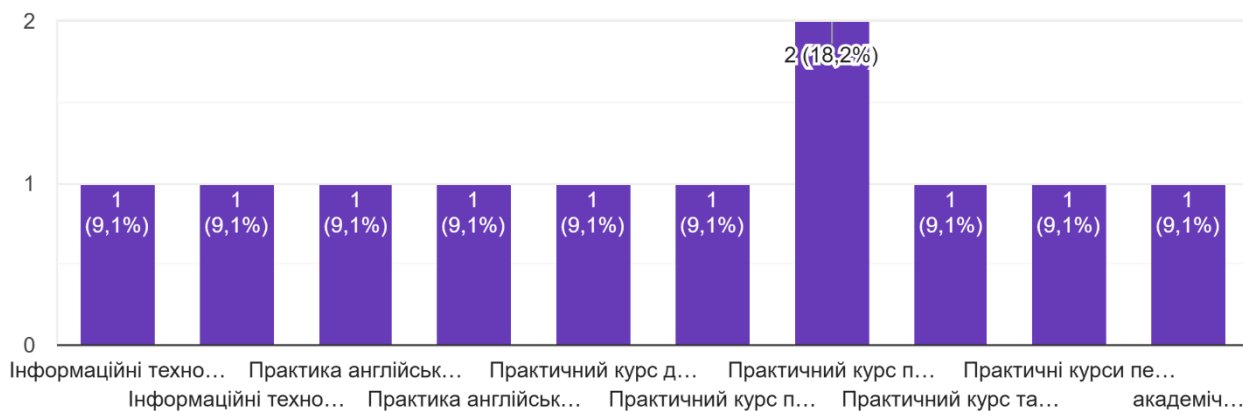
4. Чи усі навчальні дисципліни освітньої програми є актуальними для Вашої спеціальності та розвитку професійних (hard skills) і універсальних (soft skills) навичок?



5. Які дисципліни професійної підготовки є основними (базовими) для розвитку hard skills?

5. Які дисципліни професійної підготовки є основними (базовими) для розвитку hard skills?

11 відповідей



6. Які дисципліни сприяють формуванню soft skills для Вашої майбутньої спеціальності?

- Міжкультурна та міжпрофесійна комунікація, педагогіка та психологія вищої школи, - методологічні основи лінгводискурсивних досліджень
- Інформаційні технології в освіті та науці
- Пеенеклад митних документів і декларацій
- Практичний курс першої іноземної мови та практика перекладу (англійська мова)
- Інформаційні технології в професійній діяльності
- мистецтво перекладів текстів
- Ділова комунікація (англійською)
- Ділова комунікація
- Техніка нотування в усному перекладі
- Методика викладання перекладу
- Академічний переклад

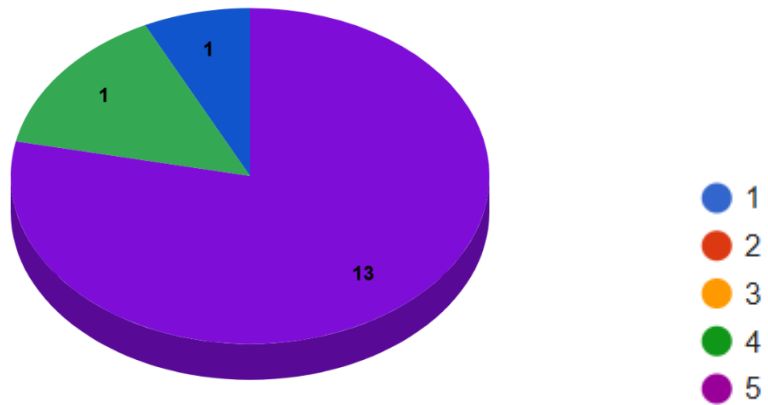
7. Які дисципліни освітньої програми потрібно оновити/удосконалити? Чому?

- Міжкультурна та міжпрофесійна комунікація
- Методологічні основи лінгводискурсивних досліджень
- Ніякі
- Жодні
- Жодні
- ніякі
- Іноземні мови — більше розмовної та професійної лексики (для впевненого спілкування)
- Практика перекладу
- Ніякі

8. Які дисципліни освітньої програми, на Вашу думку, слід вилучити? Чому?

- Жодні
- Нема
- Ніякі
- ніякі
- Надто теоретичні курси без практики — не формують професійних навичок
- Ніякі
- Жодні
- Жодних
-

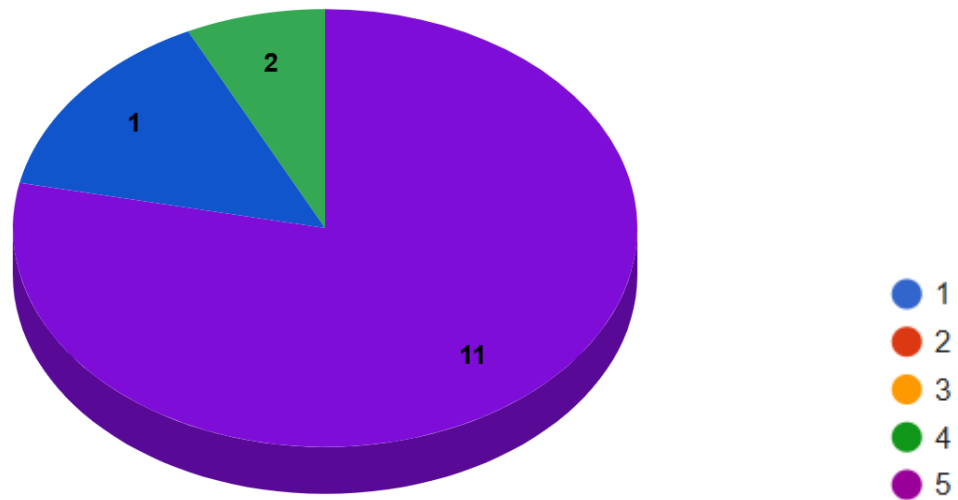
9. Чи достатня кількість дисциплін професійної підготовки, розміщених у Каталозі вибіркового дисциплін, для задоволення Ваших освітніх інтересів та розвитку професійних навичок?



10. Якими дисциплінами професійної підготовки Ви б хотіли доповнити Каталог вибірових дисциплін?

- Історія українського перекладу
- Все влаштовує
- Жодні
- Міжнародна логістика
- Не знаю
- Локалізація та переклад для ІТ
- Сучасна Лінгвістика
- ІТ-термінологія та її переклад
- Логістична термінологія
-

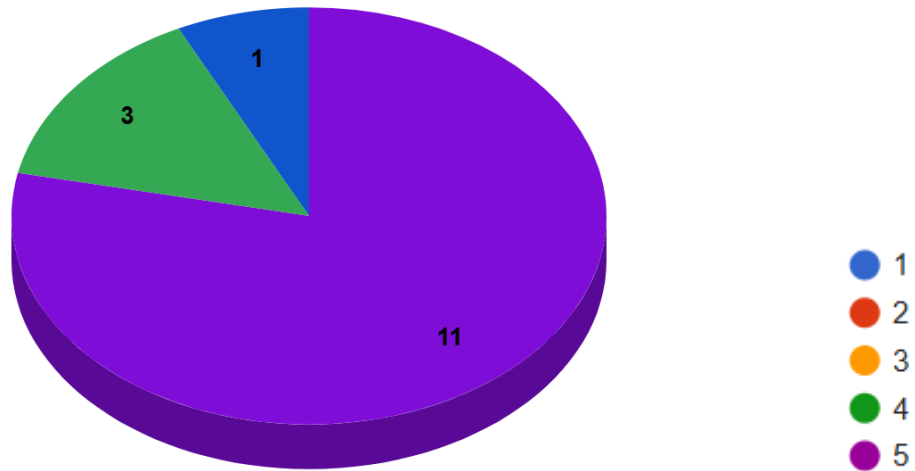
11. Чи достатня кількість дисциплін загальної підготовки, розміщених у Каталозі вибірових дисциплін, для задоволення Ваших уподобань, інтересів та освітніх потреб, розвитку здібностей та нахилів?



12. Якими дисциплінами загальної підготовки Ви б хотіли доповнити Каталог вибірових дисциплін?

- Ніякі
- Все влаштовує
- Медична підготовка
- Жодні
- ні
- Основи підприємництва та стартапів
- Філософія
- Міжкультурна та між професійна комунікація
- Жодних

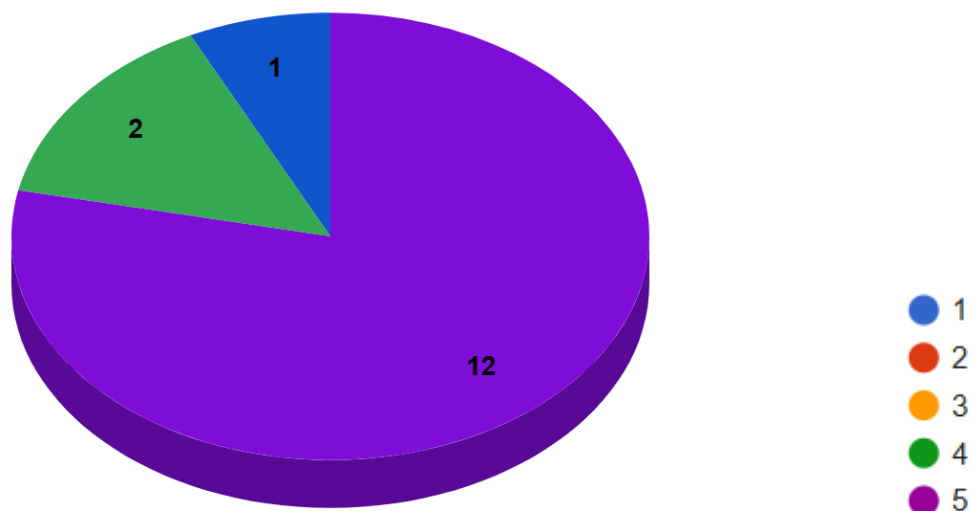
13. В якій мірі Ви реалізуєте своє право на вільний вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін? Якщо Ваша відповідь 1 або 2, то перейдіть до наступного питання.



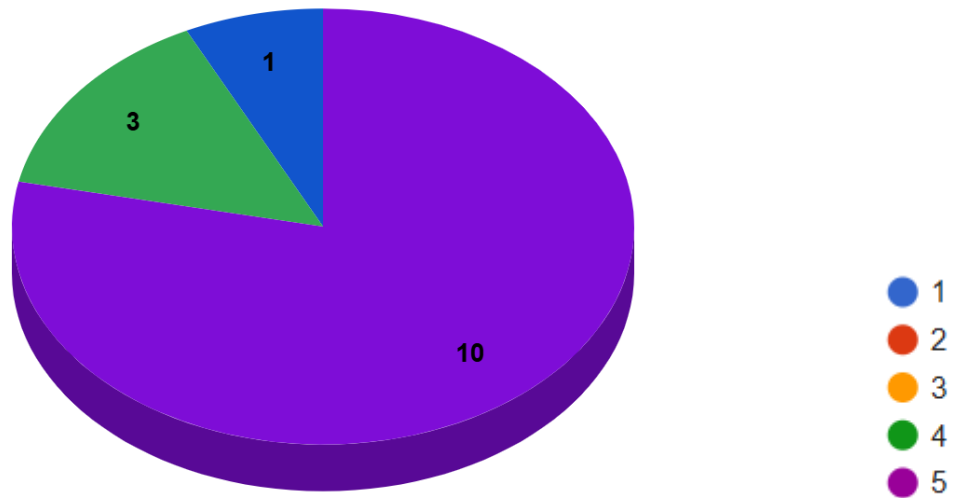
14.Хто/що впливає на Ваш вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін?

- Ніхто
- Куратор
- Викладачі, особистий вибір
- самостійний вибір
- Викладач
- Професійні інтереси
- Ніхто

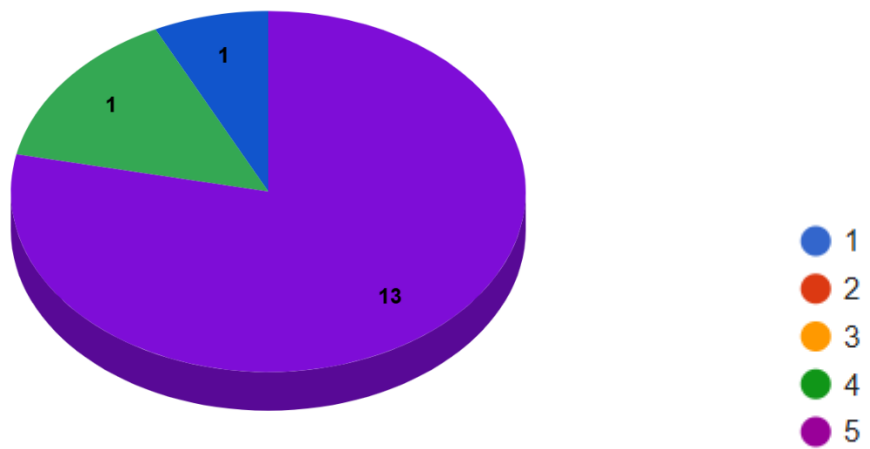
15.Наскільки зрозумілою для Вас є чинна система оцінювання результатів навчання з дисциплін, курсових робіт (проектів) тощо ?



16.Як працює на Вашій освітній програмі система академічної доброчесності (недопущення списування, запозичень чужих робіт, фальсифікацій результатів досліджень тощо)?

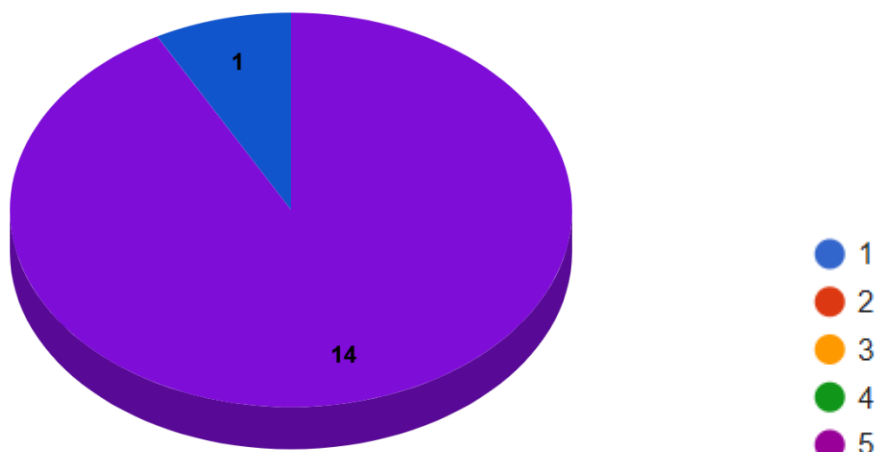


17. Наскільки об'єктивним та прозорим є оцінювання Ваших навчальних досягнень викладачами, які забезпечують реалізацію освітньої програми?

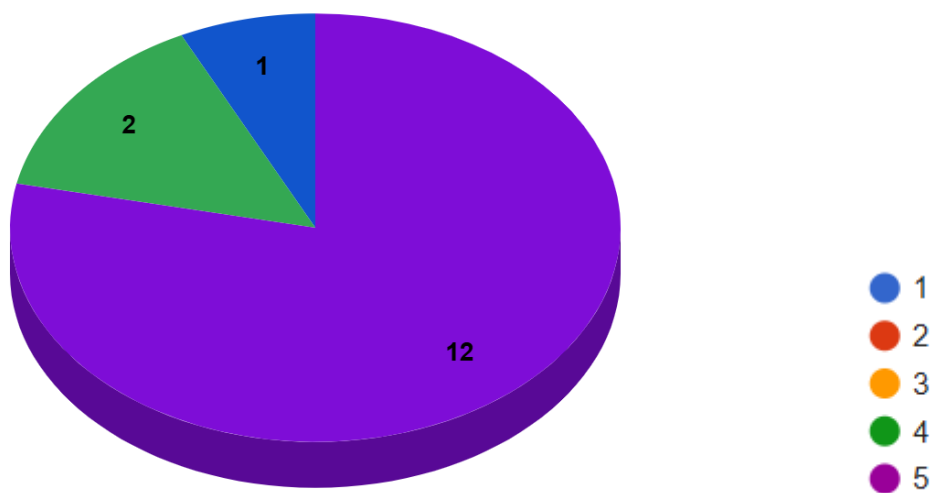


18. В якій мірі є мотивованими (зацікавленими) до постійного покращення освітньої програми, на якій Ви навчаєтеся, такі групи учасників освітнього процесу

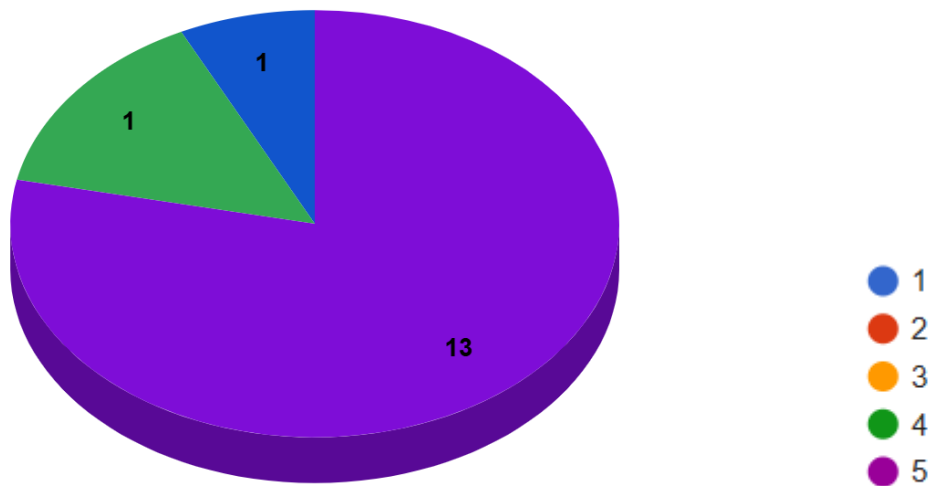
здобувачі вищої освіти (студенти і у тому числі Ви)



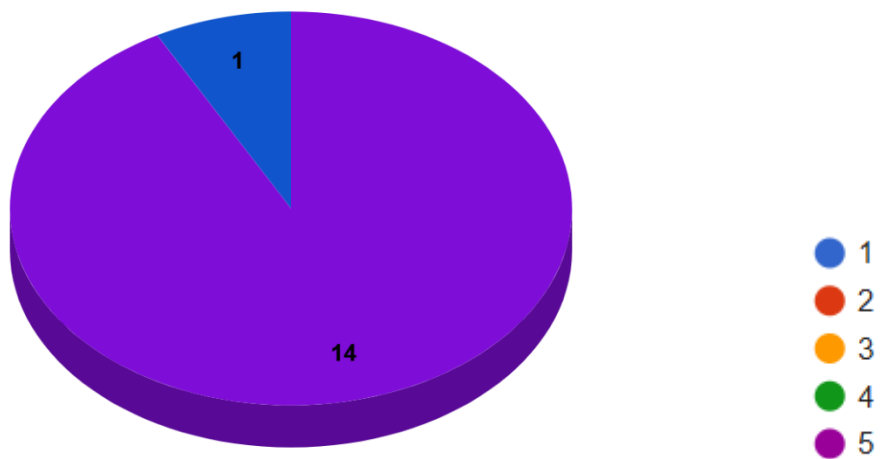
гарант освітньої програми



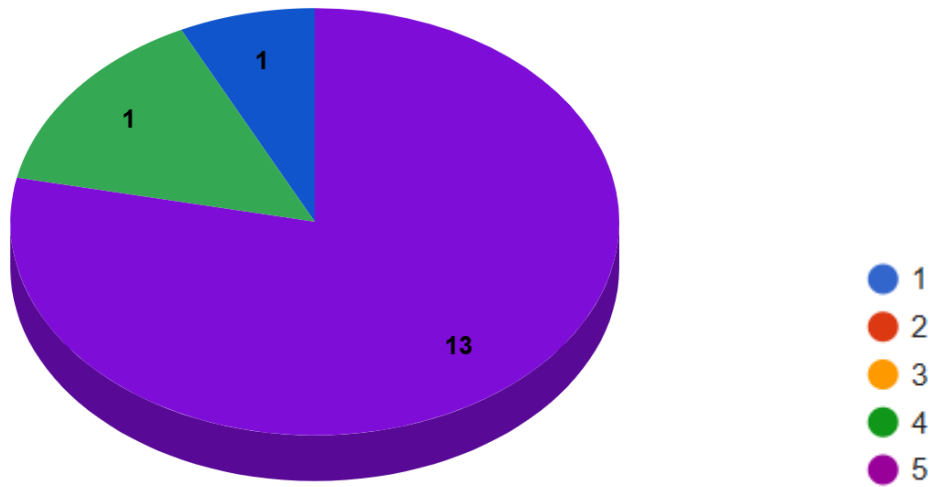
завідувач випускової кафедри



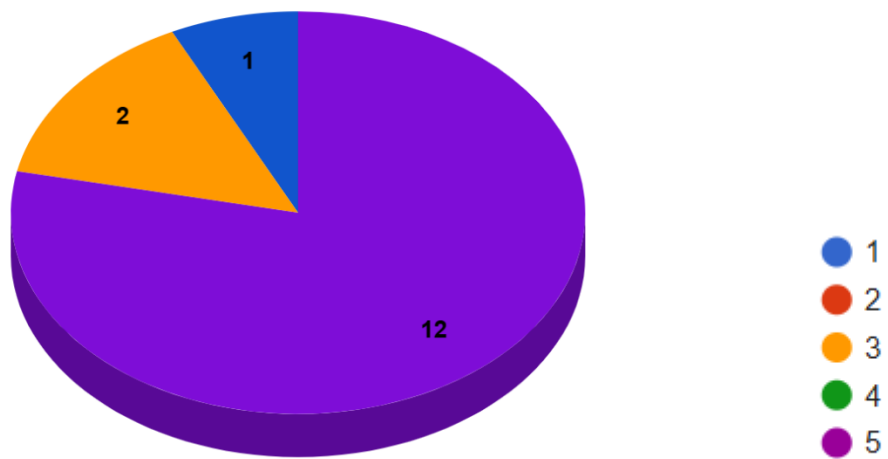
викладачі, які викладають дисципліни



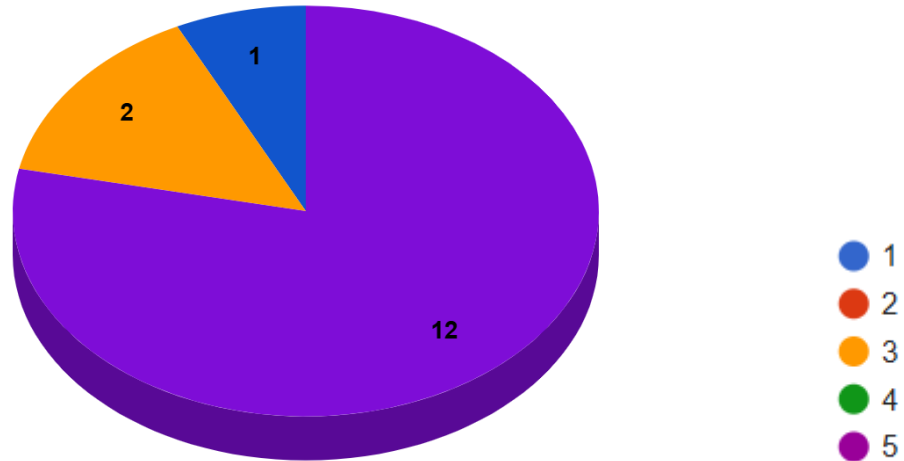
працівники деканату (декан, заступник декана, методисти)



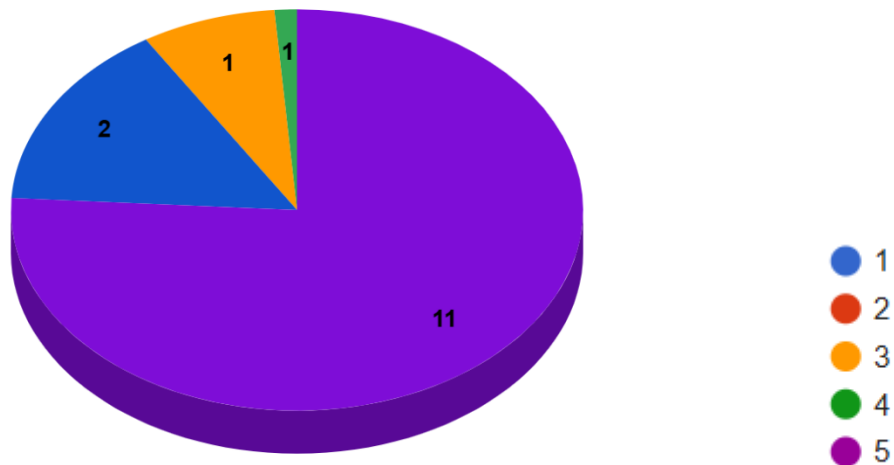
педагогічні працівники кафедр (завідувачі лабораторій, майстри, лаборанти тощо)



працівники наукової бібліотеки



працівники структурних підрозділів соціальної сфери (охоронці навчальних корпусів, завідувачі гуртожитків, вахтери тощо)



19 Що би Ви змінили в освітньому процесі для покращення навчання за Вашою освітньою програмою

- Нічого
- Більше практики
- Нічого
- Більше практичної підготовки
- все ок
- Менше теорії без застосування
- Більше німецької мови (галузєва)
- Збільшення практичної підготовки
-

16 Чи зрозумілі для Вас питання анкети? Запропонуйте шляхи удосконалення анкети

- Так
- Цілком зрозумілі
- так

-Спростити формулювання питань
-Зрозумілі