

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет міжнародних відносин та права
Кафедра германської філології та перекладознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
міжнародних відносин і права
В.В. Третько
_____ 20 ____

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна Педагогіка та психологія вищої школи

Освітньо-професійна програма Германська філологія та перекладознавство: англійська мова та друга іноземна мова

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Позиція	Зміст інформації
Викладач(і)	Скиба Катерина Миколаївна
Профайл викладача	https://www.transl.khnu.km.ua/
E-mail викладача(ів)	skybakm@khmnu.edu.ua , skybakateryna@gmail.com
Контактний телефон	
Сторінка дисципліни в ІСУ	
Навчальний рік	2021-2022
Консультації	Онлайн-консультації: за розкладом консультацій. Очні консультації: за попередньою домовленістю.

Загальна характеристика дисципліни

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Кредити ЕКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			залік	іспит
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
ОЗП	Д	1	1	4	120	51	34		17		69				+
ОЗП	З	1	1	4	120	12	8		4		108				+

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи» спрямована на формування у студентів знань, умінь, навичок організації освітнього процесу у вищій школі та особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи і професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності; розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни та умінь аналізу навчально-виховних ситуацій і прийняття педагогічно правильних рішень.

Дисципліна викладається для студентів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня спеціальності 035 Філологія. При викладанні дисципліни використовуються активні і творчі форми проведення занять, зокрема оглядові лекції, проєкти, тренінги, симуляційні ігри тощо.

Переквізити: вихідна; **кореквізити:** Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, Інформаційні технології в освіті і науці.

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: вироблення студентами особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, що є основою для систематизації психологічних та педагогічних знань і умінь, практичного досвіду.

Предмет дисципліни – є психолого-педагогічні основи організації навчально-виховного процесу у вищій школі як цілісної педагогічної системи підготовки майбутніх фахівців із врахуванням психологічних особливостей суб'єктів цієї системи.

Завдання дисципліни: систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості; формування у студентів знань, умінь і

навичок налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами; врахування особливостей їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку в організації навчально-виховного процесу у вищій школі; набуття студентами умінь психолого-педагогічного аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі та прийняття педагогічно доцільних рішень; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності, формуючи у них такі компетентності:

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 9. Здатність до прийняття ефективних фахових рішень, до налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами, адаптації до нових ситуацій у педагогічній діяльності та особистісного й професійного зростання, самоствердження та самореалізації; мотивації розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів.

ФК 10. Здатність розробляти та оновлювати робочу програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них з використанням інформаційних технологій; проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів; здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання результатів з використанням ІТ.

Очікувані результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен:

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 18. Демонструвати знання та розуміння вимог до професійної діяльності викладача ЗВО з урахуванням змін в освітній політиці/змісті освіти; виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень щодо ефективності управління й організації освітнього процесу; здійснювати раціональний вибір способів організації педагогічної діяльності.

ПРН 19. Володіти внутрішньою мотивацією та виявляти здатність до власного професійного розвитку і професійної саморефлексії; демонструвати успішне володіння набором знань умінь та навичок, необхідних для здійснення трудових функцій викладача у ЗВО: конструювати та проектувати зміст навчальної та виховної роботи; проводити навчальні заняття (лекційні, семінарські, практичні) в ЗВО на належному рівні.

ПРН 20. Вміти виявляти, аналізувати та враховувати очікування студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів під час періодичного перегляду й оновлення програми навчальної дисципліни; встановлювати зв'язок змісту навчальної дисципліни з актуальними потребами суспільства; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до специфіки навчальної дисципліни; контролювати дотримання вимог і правил академічної доброчесності.

ПРН 21. Вміти застосовувати сучасні ІТ у науковій та педагогічній діяльності: комп'ютерні засоби візуалізації навчально-методичного забезпечення; володіти навичками використання сучасних програм перекладу; використовувати хмарні, мультимедійні, мережеві та інтерактивні технології в освітній і науковій діяльності.

3.Опис навчальної дисципліни.

Тематичний і календарний план вивчення дисципліни

1 курс, 1 семестр

№ тижня	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота студента		
			зміст	год.	література
1	Тема 1. Теоретичні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Історичне і сучасне в педагогіці. Організаційно-педагогічні основи діяльності ЗВО за Законом України «Про вищу освіту». Поняття про порівняльну педагогіку.		Підготувати доповідь про підготовку перекладачів в системі вищої освіти України.	4	[1, 2, 3, 4]
2	Тема 2. Дидактика вищої школи. Поняття дидактики та завдання дидактики вищої школи. Основні дидактичні категорії. Методи науково-педагогічних досліджень.	Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання, учіння. Зміст освіти, методи, форми організації, засоби, результати навчання. Методи науково-	Опрацювати матеріал з теми: «Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, пед.	4	[1, 2]

		педагогічних досліджень: експеримент, дослід, спостереження, педагогічний експеримент, дослід, бесіди, вивчення педагогічної документації, письмове опитування, методи моделювання педагогічних явищ, методи кількісного та якісного результатів дослідження.	експеримент, дослід, бесіди, вивчення пед. документації, письмове опитування, методи моделювання явищ, методи кількісного та якісного результатів дослідження).		
3	Тема 3. Зміст освіти у закладах вищої освіти. Поняття про зміст освіти і його компоненти. Вимоги до визначення змісту освіти у вищій школі. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності.		Підготувати презентацію на тему «Зміст освіти в одному із ЗВО України».	4	[1, 2, 3, 4]
4	Тема 4. Інновації в системі вищої школи. Студентоцентризм в освітньому процесі.	Студентоцентризм в освітньому процесі. Концепції та ідеї студентоцентризму. Студентоцентроване навчання. Мета, цілі та задачі студентоцентрованого навчання.	Підготуватись до дебатів на тему: «Студентоцентризм в освітньому процесі. Концепції та ідеї студентоцентризму».	4	[4, 5, 15]
5	Тема 5. Принципи навчання вищої школи. Основні принципи, на яких ґрунтується освіта в Україні. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів.		Опрацювати матеріал з теми: «Принципи навчання вищої школи. Основні принципи, на яких ґрунтується освіта в Україні. Загальнопед. принципи підготовки перекладачів».	4	[1; 2; 3; 4]
6	Тема 6. Організація освітнього процесу у вищій школі. Навчально-методична документація для забезпечення освітнього процесу у ЗВО.	Особливості організації освітнього процесу у вищій школі управління освітнім процесом. Навчально-методична документація для забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Навчальний та робочий плани.	Проаналізувати навчальні плани та робочі програми кафедри германської філології та перекладознавства ХНУ.	4	[2, 3, 7]
7	Тема 7. Методи і засоби навчання як способи досягнення мети і завдань навчання, освіти, виховання і розвитку особистості. Методика організації та проведення лекцій, практичних і семінарських занять у вищій школі. Засоби навчання, їх класифікація.		Опрацювати матеріал з теми: «Методи і засоби навчання у вищій школі».	4	[1, 2, 4, 18]
8	Тема 8. Форми організації навчання. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Форми організації практики студентів.	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Лекції, практичні, семінарські, лабораторні, самостійна робота студентів; екскурсії, навчальні конференції; консультації; індивід. заняття; курсові, магістерські роботи. Форми організації науково-дослідної роботи студентів (науково-дослідні гуртки, проблемні групи, об'єднання, школи, студентські наукові товариства). Форми організації практики студентів. Навчальна виробнича, педагогічна, переддипломна практики.	Розробити та скласти план проведення лекції, практичного чи семінарського заняття.	4	[1; 2; 4, 5]
9	Тема 9. Інноваційні технології	Інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь.	Розробити конспект професійно-ділової ігри	4	[4, 5, 15]

	навчання у вищій школі.	різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних). Професійно-ділові ігрові технології. Тренінгові засоби: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, розв'язання управлінських завдань). Інформаційно-комп'ютерні технології.	із застосуванням комп'ютерних технологій.		
10	Тема 10. Контроль та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Види і форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів.		Скласти 20 тестів з дисципліни «Практика перекладу з англійської мови (лексичний аспект)»	4	[2, 10]
11	Тема 11. Організація позааудиторної виховної роботи ЗВО та академічної групи. Сутність процесу виховання у системі вищої освіти, його специфіка, компоненти.	Концепції виховної роботи з урахуванням особливостей і традицій вищого навчального закладу. Позааудиторна діяльність студента. Мета, зміст, умови виховання студентської молоді як організації опосередкованого педагогічного впливу на студентів через "виховне" середовище, взаємодію викладачів і студентів. Особливості виховання студентів у процесі навчання і в позанавчальний час.	Розробити і написати план виховної роботи зі студентами з урахуванням особливостей і традицій Хмельницького націон. університету.	4	[4, 5, 13]
12	Тема 12. Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Психологічні основи теорії навчання.		Опрацювати матеріал з теми: «Психологія особистості. Формування та розвиток особистості студента»	4	[2, 4, 18]
13	Тема 13. Професіоналізм та педагогічна майстерність у педагогічній діяльності викладача. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.	Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи. Розвиток критичного та творчого мислення студентів. Протиріччя і конфлікти у педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення.	Підготуватись до дискусії на тему: «Яким має бути викладач вищої школи?».	4	[4, 5, 8]
14	Тема 14. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами. Протиріччя і конфлікти у педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення.	педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення.	Опрацювати матеріал з теми: «Протиріччя і конфлікти у педагог. взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення»	4	[1, 2, 3, 15, 18]
15	Тема 15. Становлення позитивної професійної я-концепції викладача. Доброчесність як основний принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача зі студентством. Мовленнєва культура викладача.	Доброчесність як основний принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача зі студентством. Мовленнєва культура викладача.	Опрацювати матеріал з теми: «Становлення позитивної професійної я-концепції викладача. Педагогічна та мовленнєва культура викладача вищої школи».	4	[22, 23, 20, 16, 14, 8]
16	Тема 16. Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Студентство як соціальна група та її психологічні особливості. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою	Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	Підготувати доповідь на тему: «Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Виховання особистості студента як	4	[5;6; 8; 20; 22]

освітою.	майбутнього фахівця з вищою освітою».
----------	---------------------------------------

Примітка. * Лекції проводяться щотижня по дві години, практичні заняття проводяться раз у два тижні по дві години (чисельник чи знаменник відповідно до розкладу занять).

Політика дисципліни

Організація освітнього процесу в Університеті відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану. Студент зобов'язаний відвідувати лекції і практичні заняття згідно із розкладом, не запізнюватися на заняття, домашні завдання виконувати якісно і відповідно до графіка.

Термін захисту практичних робіт вважається своєчасним, якщо студент захистив їх на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за тиждень після пропущеного заняття.

Здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни можуть користуватись як наявним в аудиторіях кафедри комп'ютерним обладнанням, так і власними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами). Власними пристроями можна користуватися як для роботи в системі Moodle, так і для доступу до зовнішніх інформаційних ресурсів, які необхідні для виконання практичних завдань.

Під час роботи над індивідуальними завданнями недопустимі порушення правил академічної доброчесності. У разі наявності плагіату здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

При оцінюванні студентів з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» використовуються різні форми контролю знань: усне опитування, поточний контроль, контрольна робота у кінці вивченого розділу та іспит.

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів з метою виявлення рівня опанування теоретичним матеріалом з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті педагогічні рішення. У кінці семестру студент має продемонструвати під час демонстраційної лекції та семінару, як він опанував матеріал курсу. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу та розвиток практичних навичок перевіряються контрольними роботами.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.
--------------	--

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

<i>Перший семестр</i>			
Практичні заняття	Контрольні роботи:	Практичне завдання	Семестровий контроль, іспит
			Підсумковий контрольний захід
ВК*:	0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: ВК – ваговий коефіцієнт.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль (іспит)
<i>Перший семестр</i>		
Практичні заняття	Контрольна робота	Підсумковий контрольний захід (іспит)
ВК*:	0,2	0,4

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Питання для підсумкового контролю з дисципліни

1. Методологічні аспекти організації сучасної вищої освіти.
2. Особливості розвитку студентської молоді, врахування їх у навчально-виховному процесі вищої школи.
3. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.
4. Організаційно-педагогічні основи діяльності вищого навчального закладу за Законом України «Про вищу

освіту».

5. Психологічні аспекти навчального процесу у закладах вищої освіти.
6. Формування у студентів внутрішньої мотивації навчання.
7. Підходи до організації навчального процесу у вищій школі, його структура.
8. Принципи навчання у вищій школі.
9. Формування у студентів розумових дій, спеціальних і загальних навчальних умінь.
10. Особливості, моделі, структура змісту вищої освіти.
11. Підходи до відбору змісту навчального курсу у вищій школі.
12. Особливості побудови навчальних планів та програм.
13. Шляхи формування позитивного ставлення студентів до навчальної інформації.
14. Сучасні технології навчання у вищій школі.
15. Педагогіка співробітництва та особистісно-орієнтована педагогіка у вищій школі.
16. Лекція. Види лекцій (класична, інтерактивна), їх структура, вимоги до проведення лекційних занять у порівнянні поглядів відомих учених-педагогів.
17. Семінарське, практичне, лабораторне заняття.
18. Педагогічне консультування, майстер-класи.
19. Проектна форма навчання.
20. Методи навчання.
21. Використання інтерактивних форм і методів навчання, їх різновиди (практикум, тренінги, мистецько-ігрові форми навчання, методи наративу: розповіді, описи, автобіографічні, життєві історії, майстер-класи, педагогічне консультування).
22. Освітні інноваційні технології в системі вищої школи України.
23. Поняття «освітня інновація».
24. Сутність та особливості розвивального навчання студентів.
25. Застосування активних методів навчання у вищій школі.
26. Розвиток критичного та творчого мислення студентів.
27. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
28. Система контролю в навчальному процесі вищої школи.
29. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
30. Культура вербального і невербального спілкування викладача вищої школи.
31. Основні функції та принципи організації моніторингу якості знань, умінь, навичок.
32. Види і форми організації перевірки студентів (індивідуальна, групова, фронтальна перевірка, самоконтроль, рейтингова система).
33. Форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів (усна співбесіда, письмове, фронтальне опитування, стандартизований контроль; письмова перевірка, експрес-контроль, лабораторно-практичний контроль, тестова перевірка, колоквіуми, контрольні роботи, заліки, курсові та дипломні роботи, семестрові та державні іспити).
34. Кредитно-модульна система оцінювання студентів у вищій школі.
35. Особливості педагогічних конфліктів у вищому закладі, шляхи їх розв'язання.
36. Умови та шляхи формування студентської команди, спільноти.
37. Особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на поведінку, діяльність студентів.
38. Застосування методів науково-педагогічного дослідження у вищій школі.
39. Особливості інновацій у розвитку вищої освіти у розвинутих зарубіжних країнах.
40. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.
41. Впровадження сучасних технологій навчання на заняттях у вищій школі.
42. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентської молоді.
43. Психолого-педагогічні особливості студентів як суб'єктів навчання і виховання.
44. Класифікація педагогічних технологій.
45. Професійний розвиток викладача вищої школи України.
46. Гуманістична спрямованість особистості викладача.
47. Сутність, специфіка, структурні компоненти педагогічної діяльності викладача вищої школи.
48. Структурні компоненти педагогічної діяльності викладача: система взаємопов'язаних знань та вмінь: спеціальних, педагогічних, психологічних, методичних; конструктивна, організаційно-мобілізуюча, комунікативно-розвиваюча, інформаційно-орієнтувальна, дослідницька, гностична діяльність.
49. Функції викладачі. Права та обов'язки викладача.
50. Принципи, форми організації моніторингу якості освіти.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачем кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Скиба, К. М. Модернізація професійної підготовки перекладачів: стратегічні орієнтири: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно)» / К. М. Скиба. – Хмельницький : ХНУ, 2017 – 90 с.
2. Скиба, К. М. (2020). Педагогіка та психологія вищої школи : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно)» / К. М. Скиба. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 88 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

3. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова. - 3-є вид., переробл., доповн. - К. : Знання, 2007. - 495 с. - укр.
4. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : Навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; ред.: О. Г. Мороз; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2003. - 267 с. - Бібліогр.: 211 назв. - укр.
5. Власова О. І. Психологія вищої школи : підруч. для студентів ВНЗ / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома; ред.: О. І. Власова; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - Київ : Київ. ун-т, 2015. - 405 с. - укр.

Допоміжна

6. Бесєдіна Л. М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : метод. посіб. / Л. М. Бесєдіна, О. І. Сторубльов. – К. : Логос, 2009. – 204 с.
7. Бондар В. І. Дидактика : підручник для студ. пед. вузів / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 263 с.
8. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. М. Вознюк. – К. : Центр навчальної літри, 2005. – 196 с.
9. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
10. Громадянська освіта : книга для вчителя / Р. А. Арцишевський, Т. В. Бакка, І. М. Гейко [та ін.]. – Л. : ТЕКА, 2002. – 158 с.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. для студ.
12. вузів / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
13. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : наук.-метод. посіб. / Історія педагогіки : навч. посіб. / за ред. О. А. Дубасенюк, М. В. Левківського. – Житомир : ЖДПУ, 1999. – 336 с.
14. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. / Лариса Ковальчук. – Л., 2007. – 608 с.
15. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 418 с.
16. Луцюк А. М. Василь Сухомлинський про педагогічну майстерність учителя : монографія / А. М. Луцюк. – Луцьк : Надтир'я, 2003. – 208 с.
17. Педагогічне мовлення : навч.-метод. посіб. зі спецкурсу для педагогічних закладів / Л. В. Долинська, О. В. Гоголь, Л. М. Зінченко. – К., 1996. – 56 с.
18. Підласий І. П. Практична педагогіка, або Три технології : інтеракт. підр. Для педагогів ринкової системи освіти / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
19. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вузів / М. М. Фіцула. – 2-е вид., випр. і доп. – К. : Академія, 2005. – 560 с.
20. Гульбс О. А. Особистісне становлення викладача вищої школи в професійній діяльності [Електронний ресурс] / О. А. Гульбс. – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pib/2009_5/PB-5/PB-5_47.pdf
21. Елементи педагогічної майстерності [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.grinchuk.lviv.ua/referat/1/1099.html
22. Євдокімова О. О. Педагогічна майстерність викладачів вищої школи і фактори, що впливають на її формування [Електронний ресурс] / О. О. Євдокімова – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pzpp/2010_12_2/81-89.pdf
23. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [Електронний ресурс] / А. І. Кузьмінський – К. : Знання, 2005. – 486 с. – Режим доступу : www.info-library.com.ua/books-book-105.ht
24. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
25. Національна академія педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: naps.gov.ua/
26. Обривкіна О. М. Сучасні форми методичної роботи з підвищення педагогічної майстерності викладачів в університеті [Електронний ресурс] /О. М. Обривкіна – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nvnau_ppf/2010_155.../10oom.pdf
27. Ольшанська Н. Конфлікт і взаємодія [Електронний ресурс] / Н. Ольшанська. – Режим доступу :<http://osvita.ua/school/psychology/675>
28. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/>

29. Освітній проєкт ІНТЕРШКОЛІА [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://is4all.in.ua/>
30. [Освітній проєкт «На урок»ю](https://naurok.com.ua/) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/>
31. Педагогічні персоналії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pedagogika.at.ua/publ/pedagogichni_personaliji/6.
32. Платформа «Прометеус». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>
33. European Training Village : Policy Report [Electronic resource]. – Access mode : <http://www2.trainingvillage.gr/etv/policyreport/policyreport.asp>.

Викладач

Підпис

Ініціали, прізвище

Гарант ОП

Підпис

Ініціали, прізвище

Зав. кафедри

Підпис

Ініціали, прізвище