

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИВЧАЛИСЯ ЗА ОП «ГЕРМАНСЬКА ФІЛОЛОГІЯ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА» у 2024-2025н. р.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія», рівень вищої освіти – другий (магістерський). Опитування проводилося з метою визначення якості навчального процесу, викладання обов'язкових навчальних дисциплін. Рівень вищої освіти – другий (магістерський).

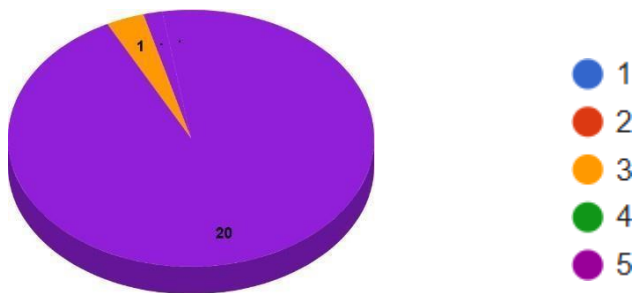
Всього було опитано 21 здобувач спеціальності «Філологія».

Назва навчальної дисципліни: «Методологічні основи лінгводискурсивних досліджень»
ПІБ викладача: Бойко Юлія Петрівна

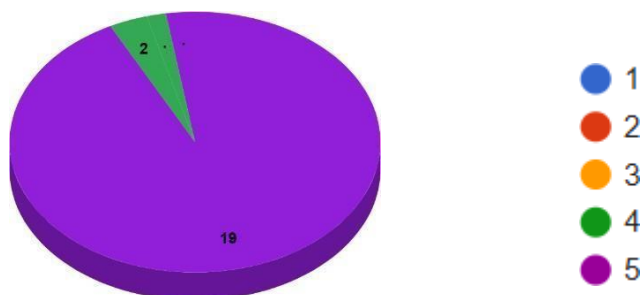
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3– середній, 4– високий, 5–дуже високий.

1 Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

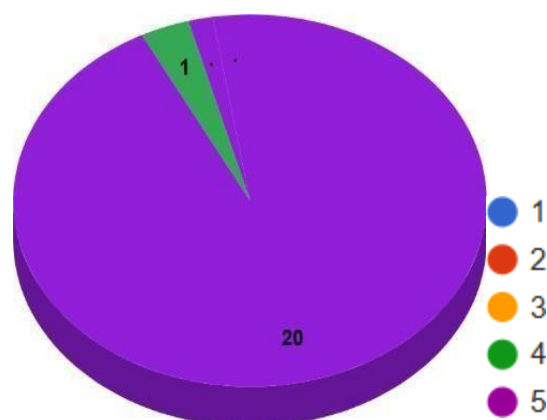
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



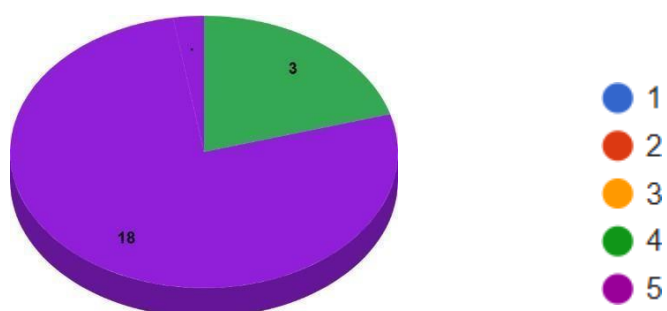
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



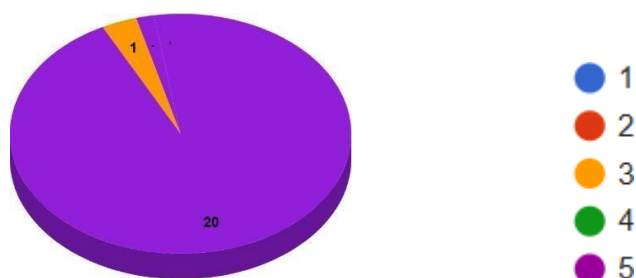
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

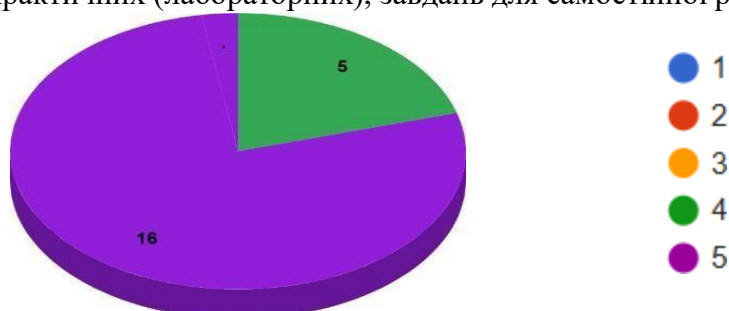


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

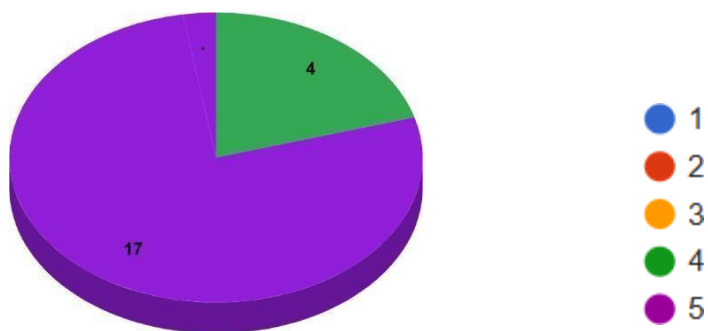


2.3міст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

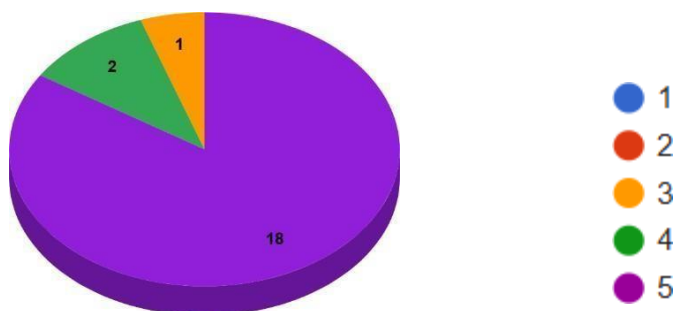
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



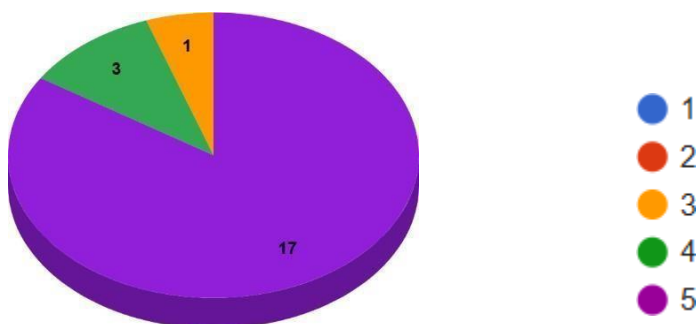
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



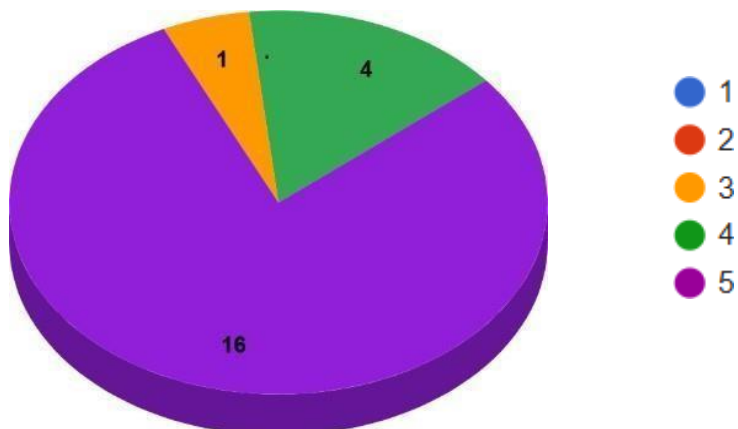
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



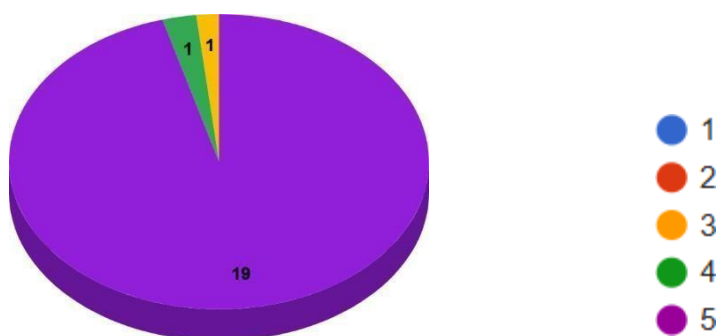
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

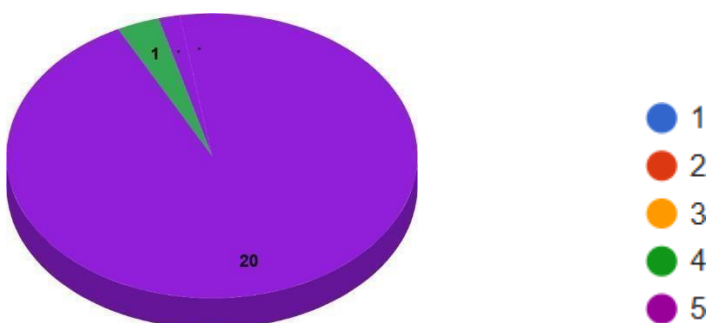


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

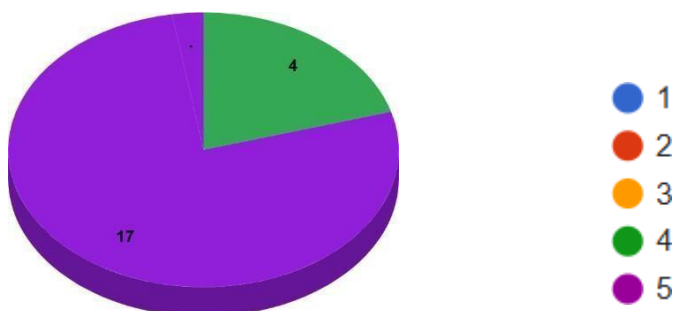


3. Викладач очима студента

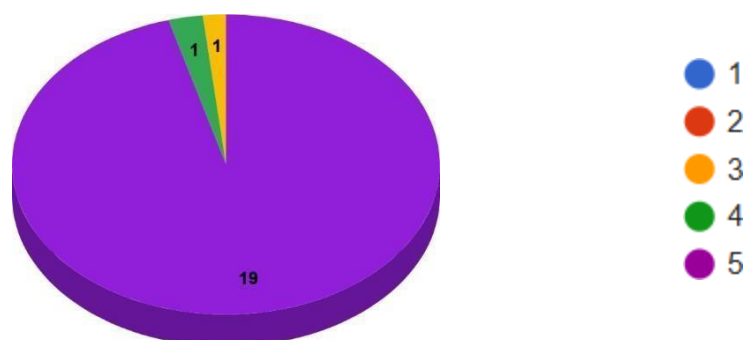
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



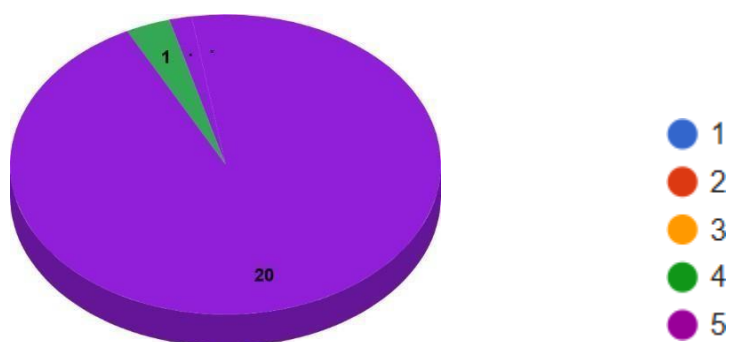
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

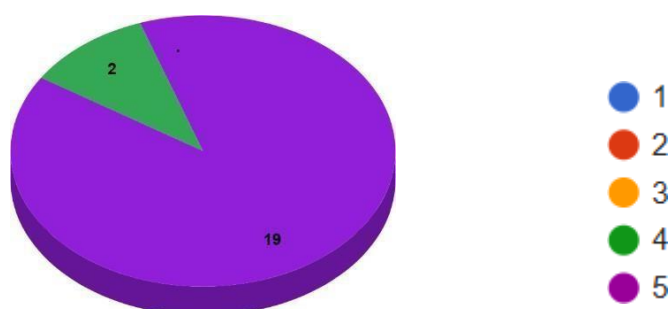


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

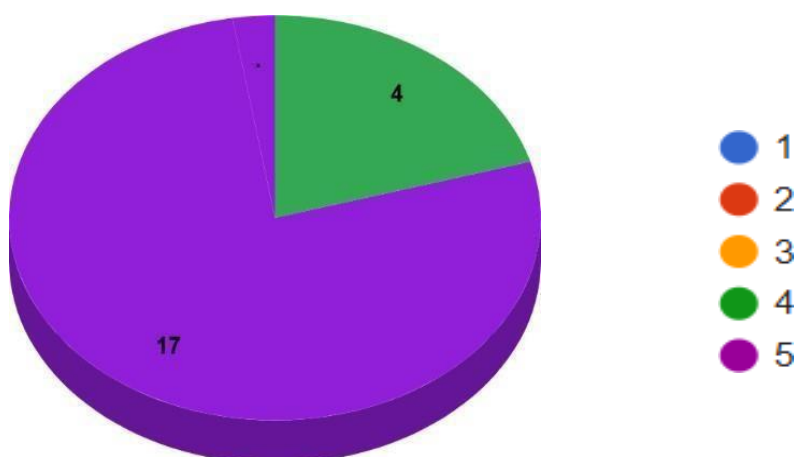


4 Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

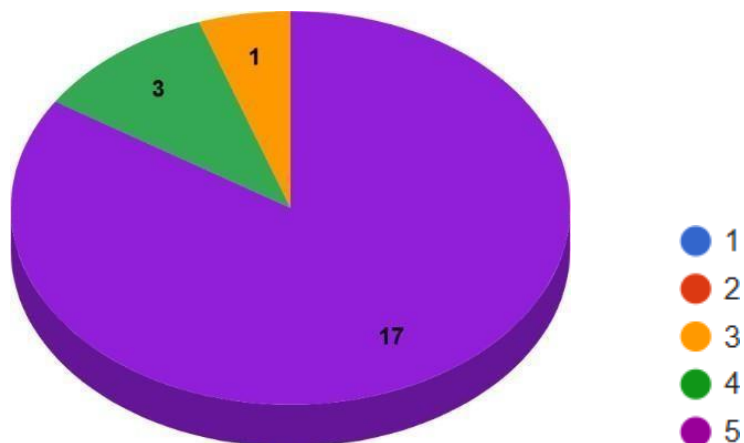
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



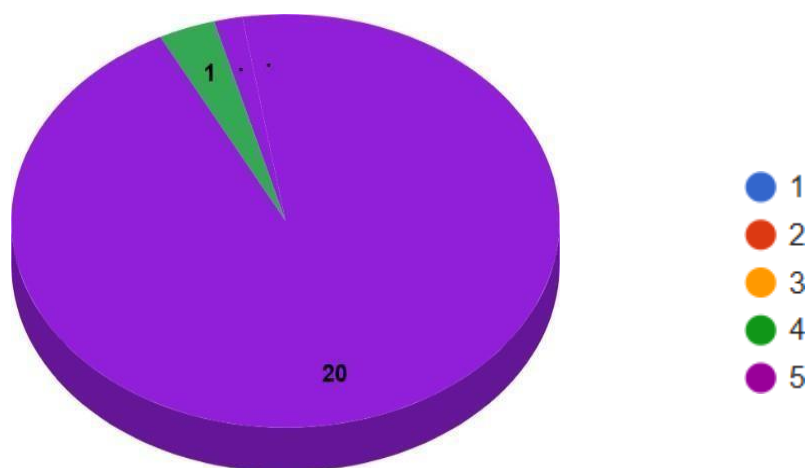
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни

1. Більше інтерактиву
2. Усе влаштовує

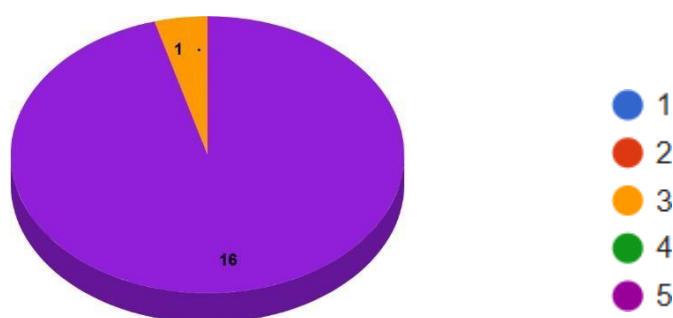
Дата проведення анкетування – 2-5 грудня 2025 року.
Всього було опитано 17 здобувачів спеціальності «Філологія».

Назва навчальної дисципліни: Міжкультурна та міжпрофесійна комунікація
ПІБ викладача: Бойко Юлія Петрівна

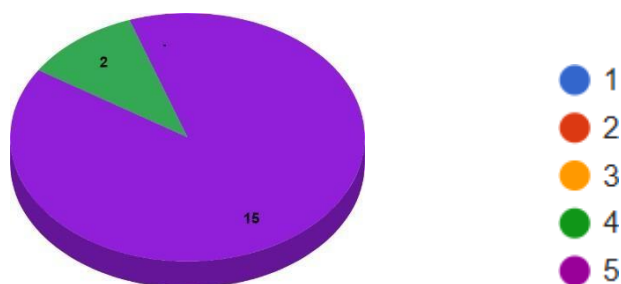
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

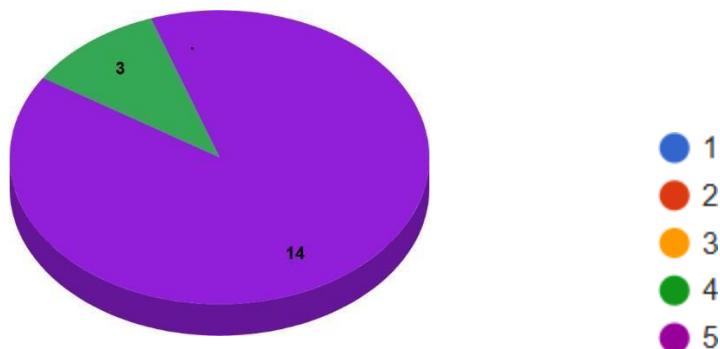
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



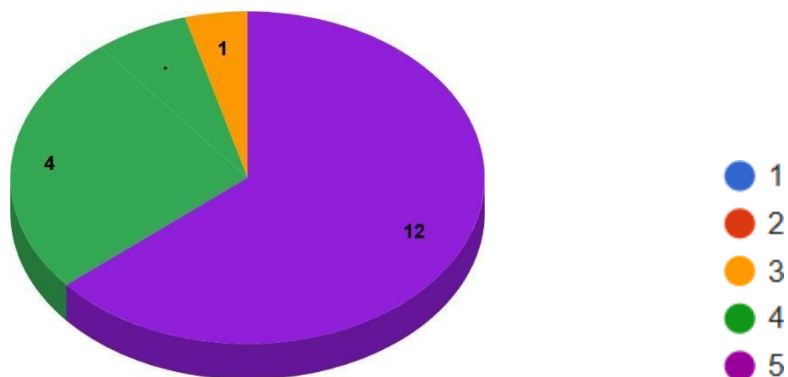
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо).



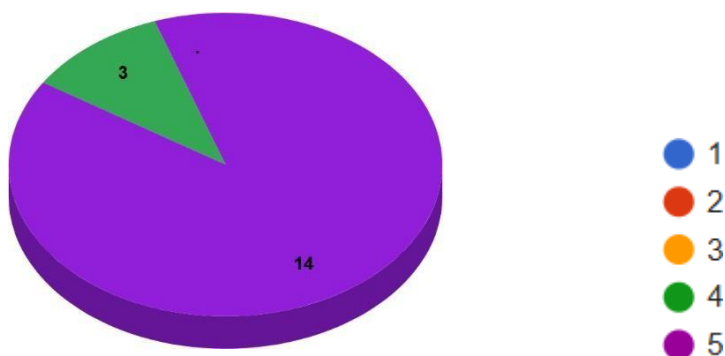
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

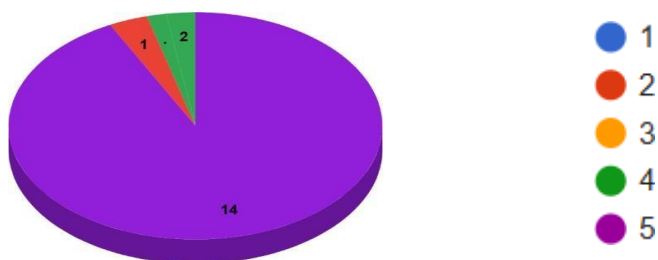


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

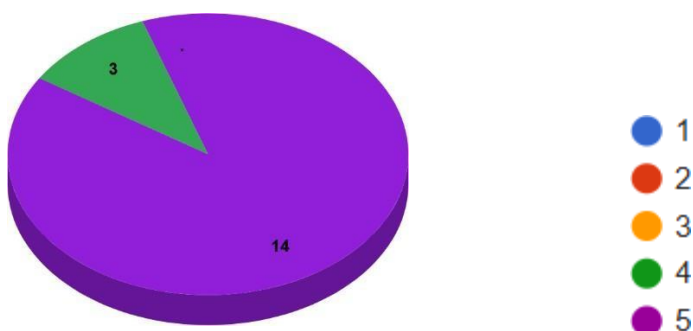


2. Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

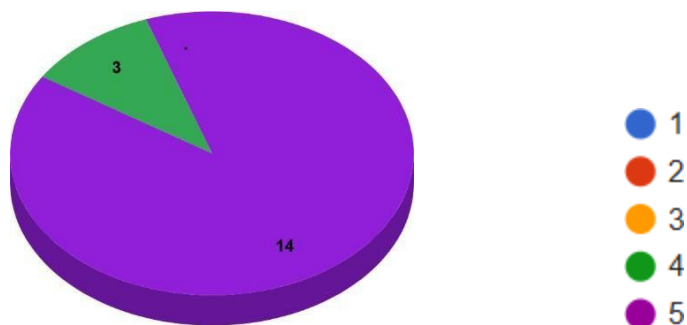
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



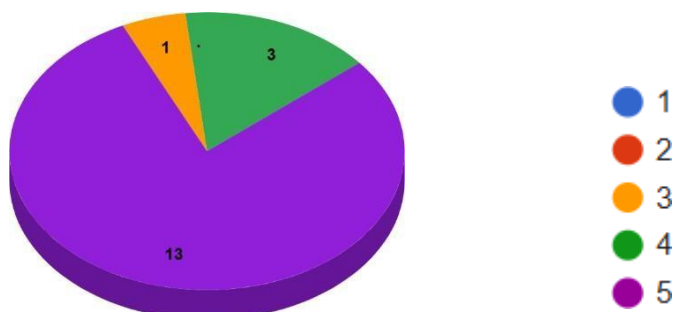
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



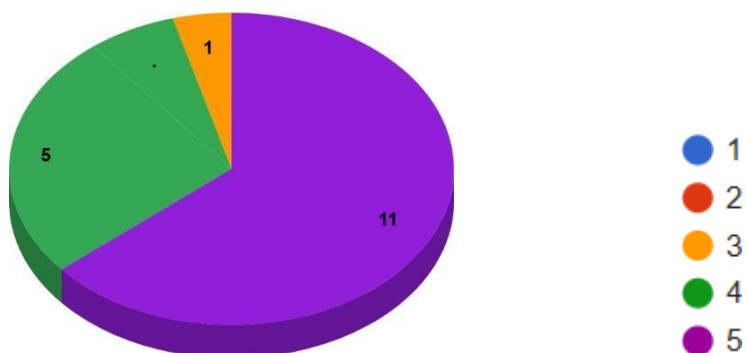
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



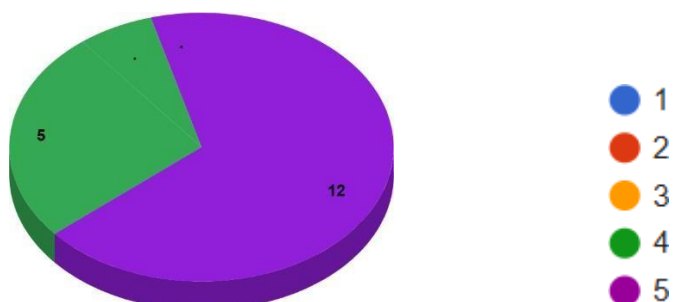
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

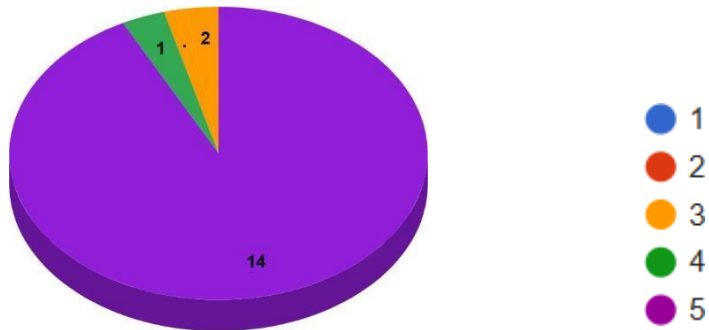


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

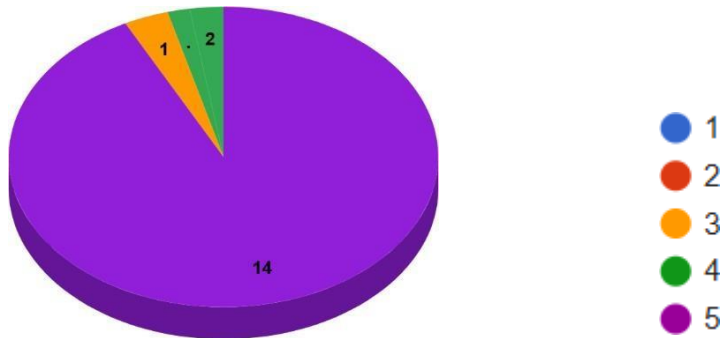


3. Викладач очима студента

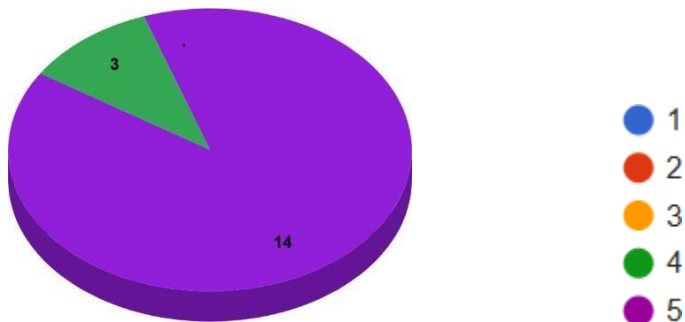
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



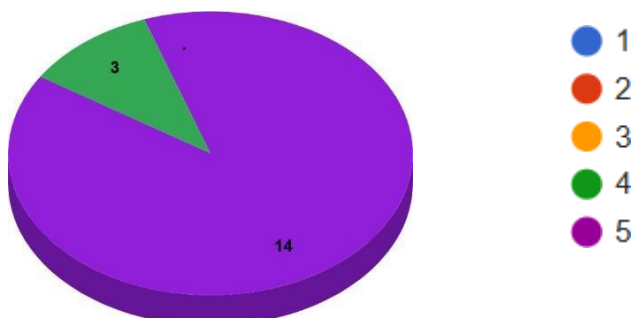
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

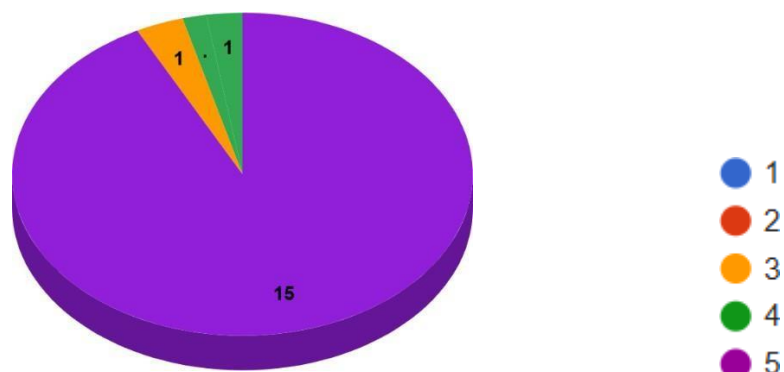


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

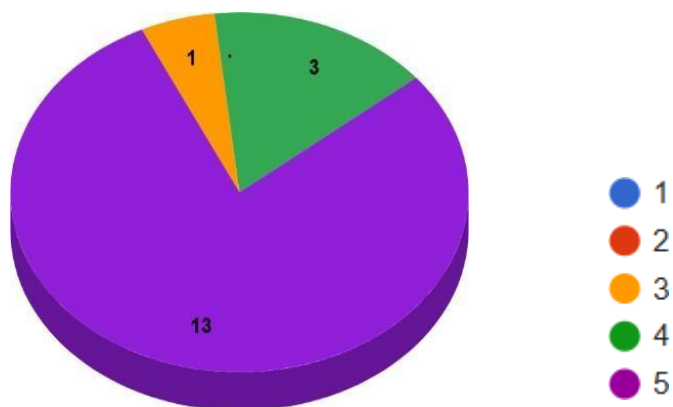


4 Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

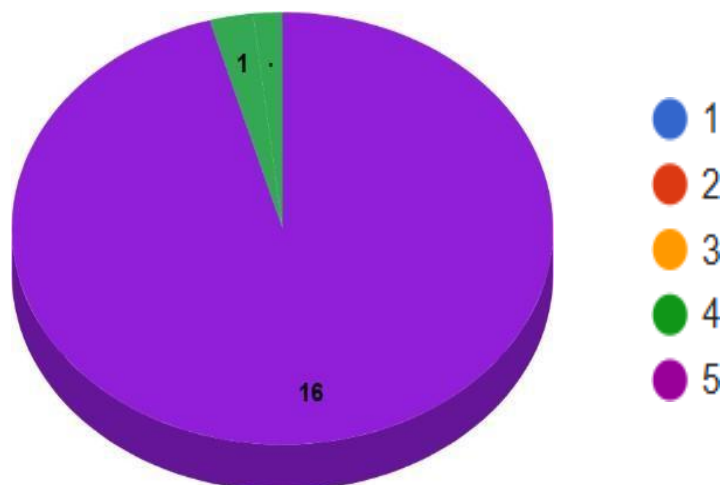
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



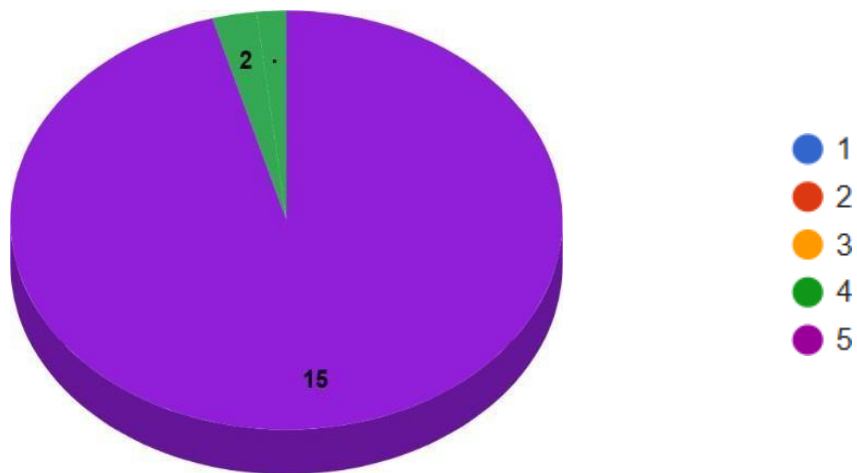
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни, відповіді:

- Усе влаштовує
- Достатньо

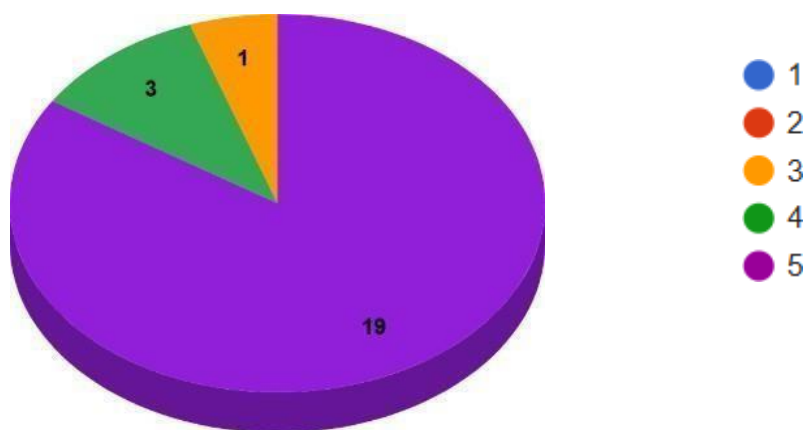
Всього було опитано 23 здобувачів спеціальності «Філологія».

Назва навчальної дисципліни: Педагогіка та психологія вищої школи
ПІБ викладача: Сергєєва Оксана Володимирівна

Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3–середній, 4– високий, 5–дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



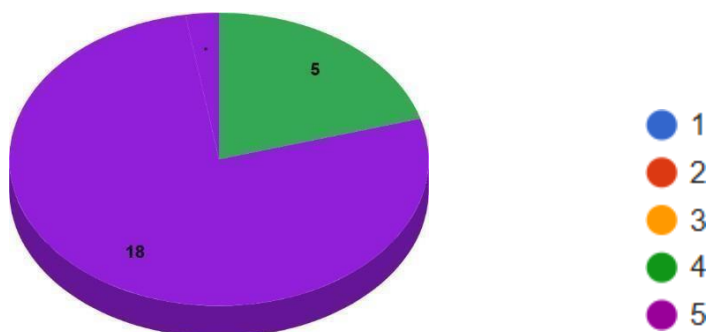
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



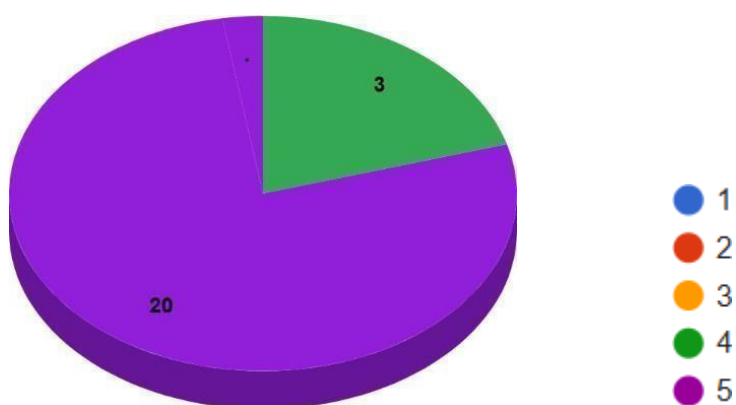
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

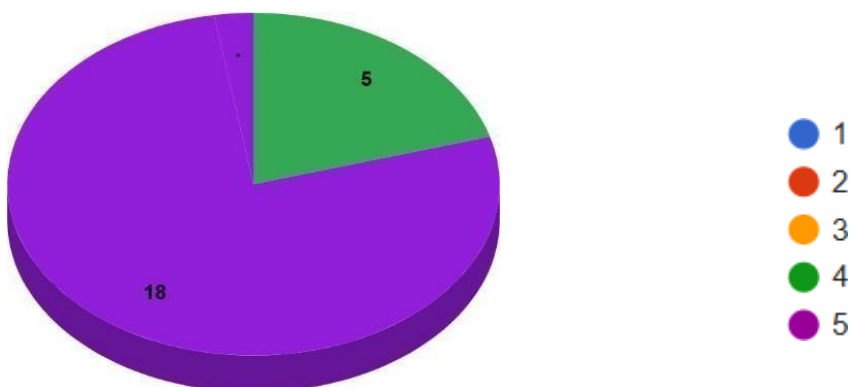


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

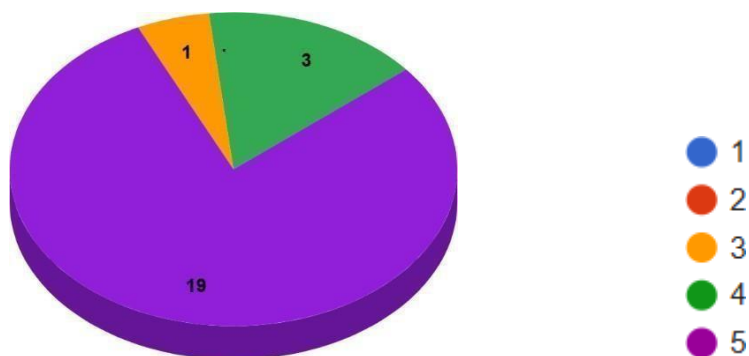


2.Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

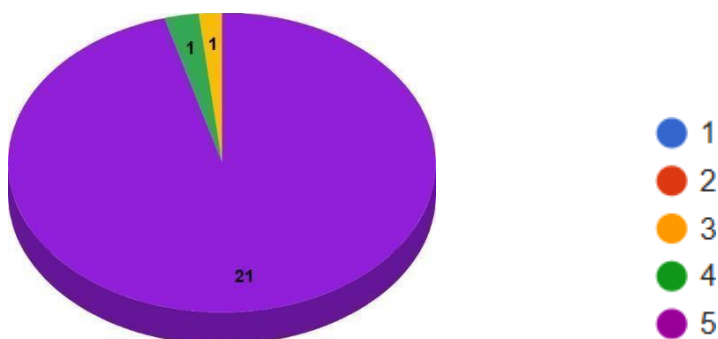
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



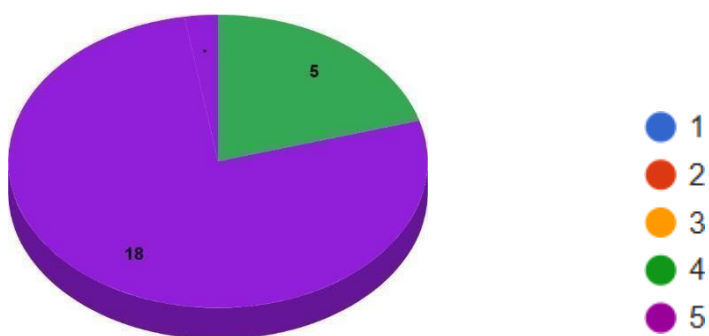
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



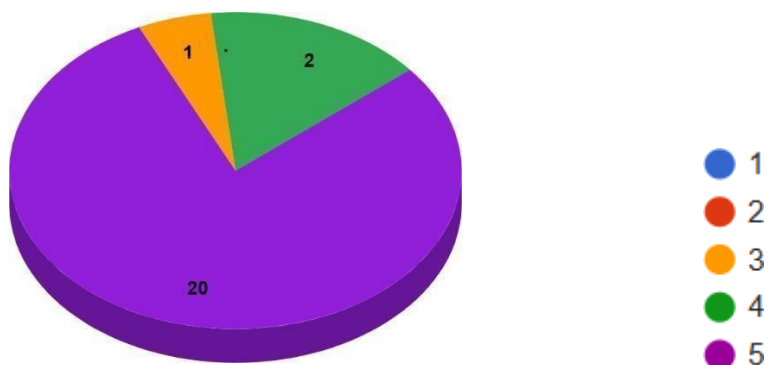
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



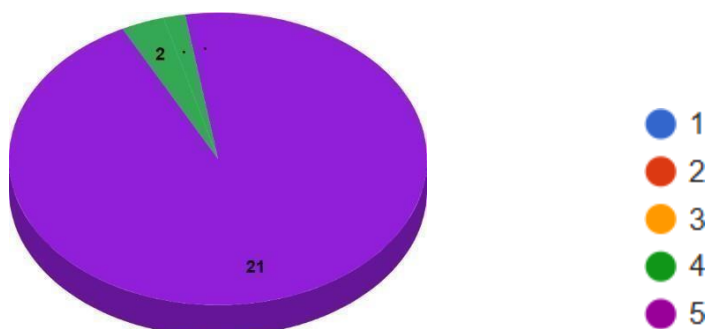
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

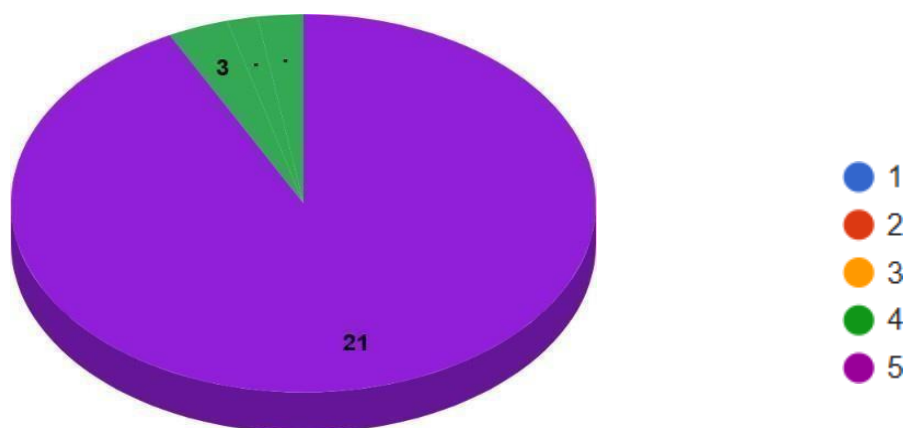


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

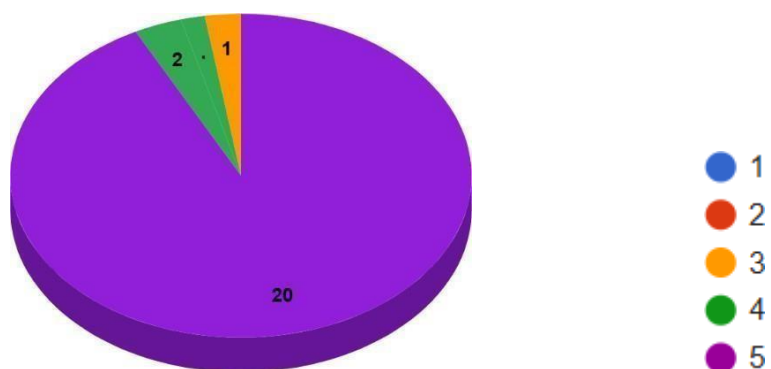


3. Викладач очима студента

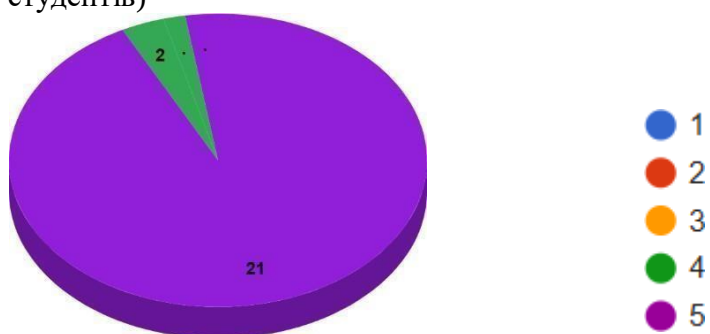
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



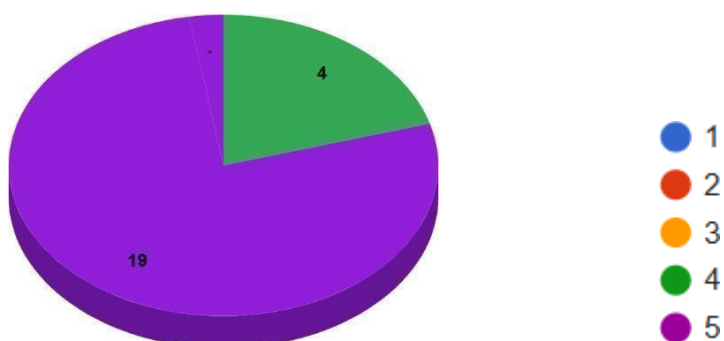
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

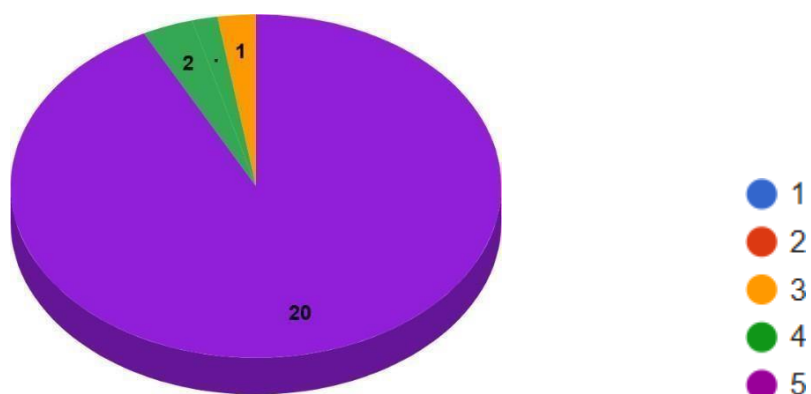


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

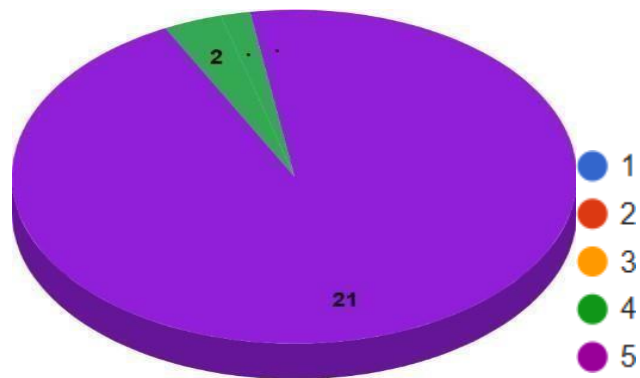


4 Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

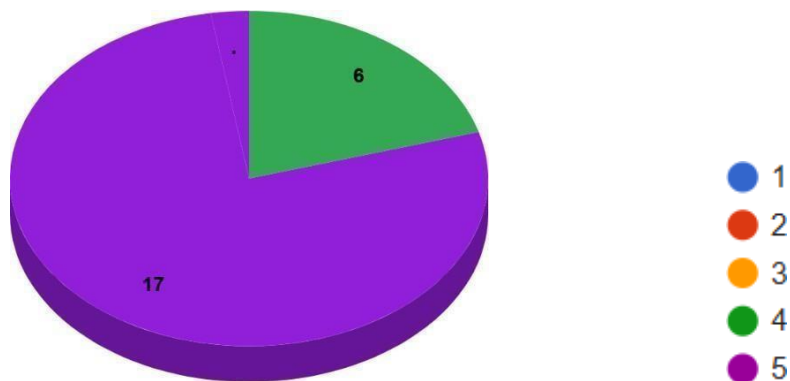
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



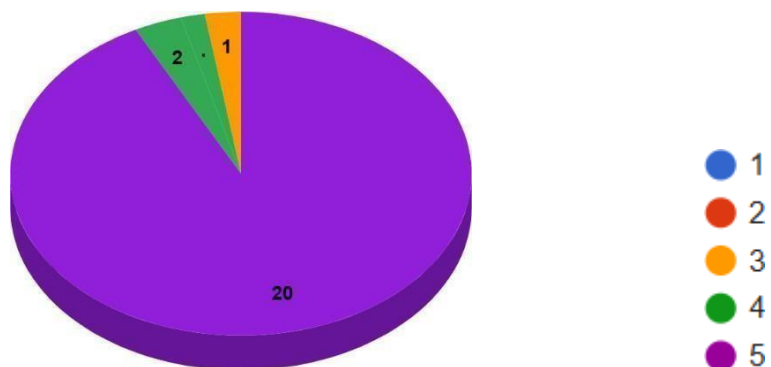
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення навчальної дисципліни:

1. Більше тестових завдань 20 %.
2. Усе влаштовує 80%.

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОП 2024-2025 н.р. «Германська філологія та перекладознавство англійська мова та друга іноземна мова».

Рівень вищої освіти - другий (магістерський).

Всього було опитано 21 здобувач спеціальності «Філологія».

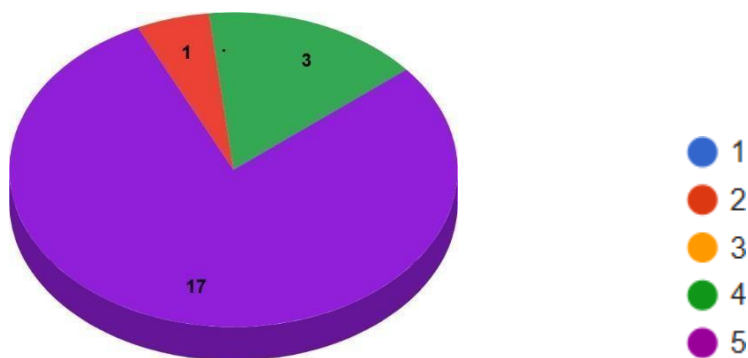
Назва навчальної дисципліни: Практичний курс другої іноземної мови та практика перекладу (німецька мова)

ПІБ викладача: Кійко Світлана Василівна

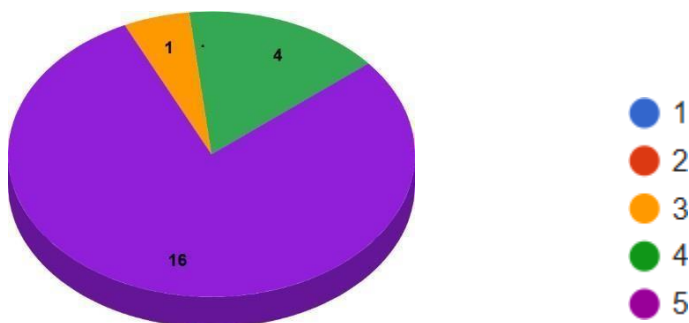
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1—низький, 2—нижчий за середній, 3—середній, 4—високий, 5—дуже високий.

1 Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

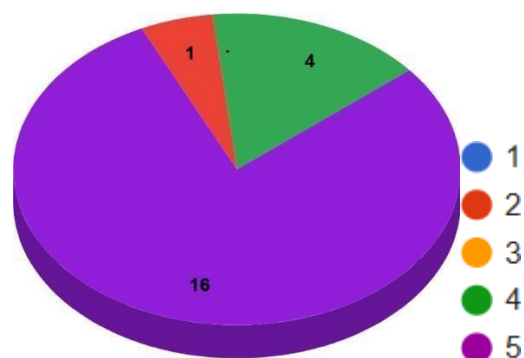
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



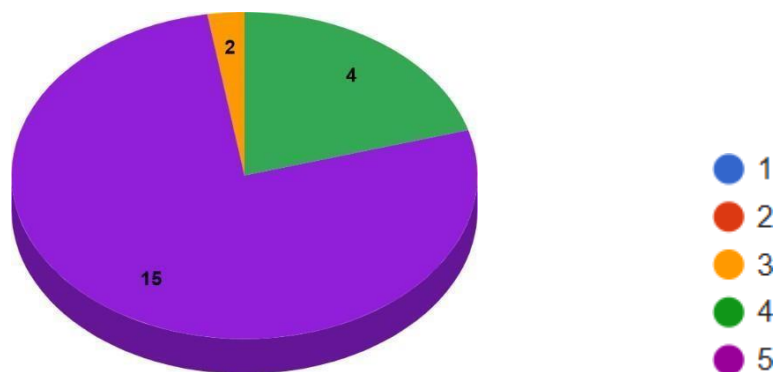
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



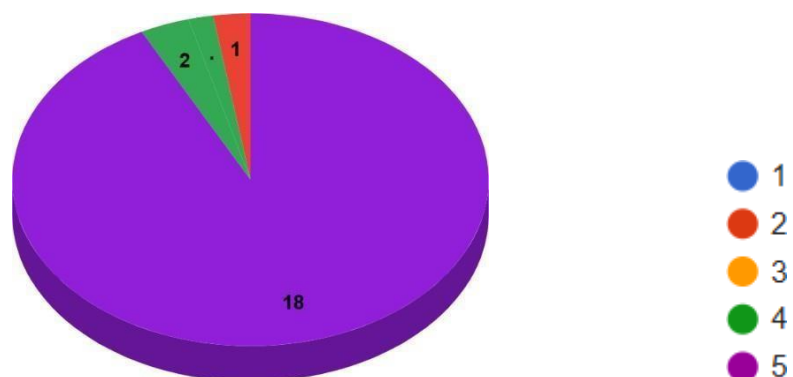
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

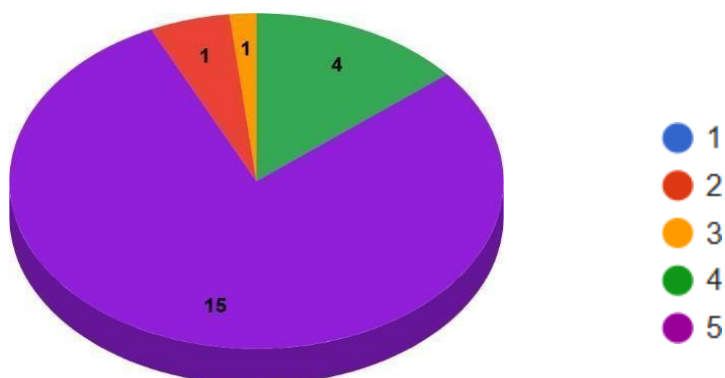


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

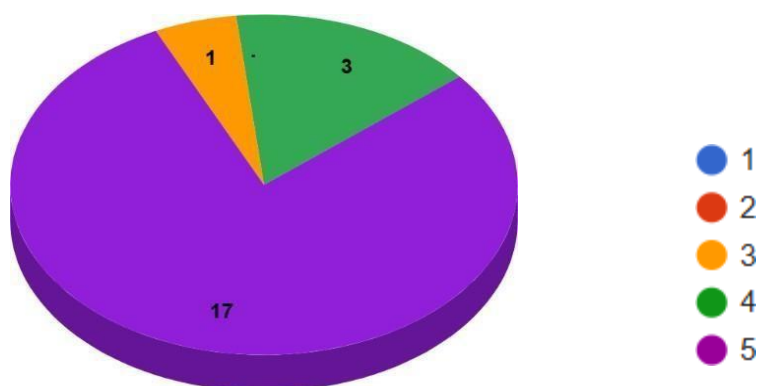


2.Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

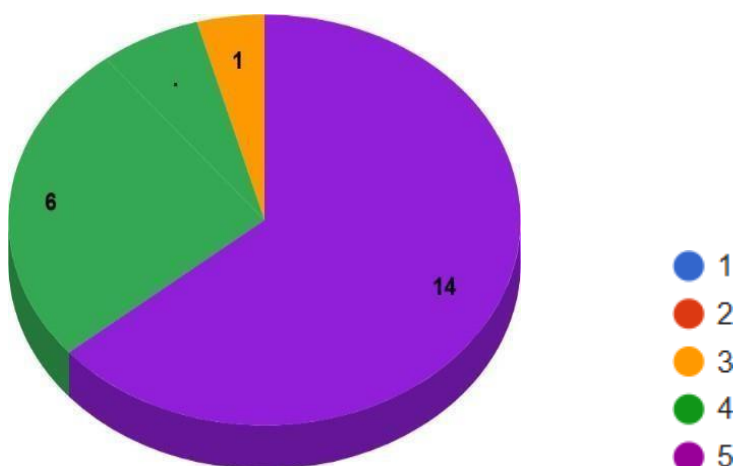
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



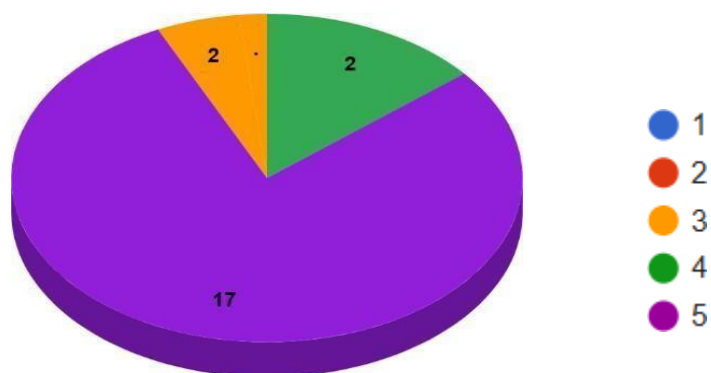
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



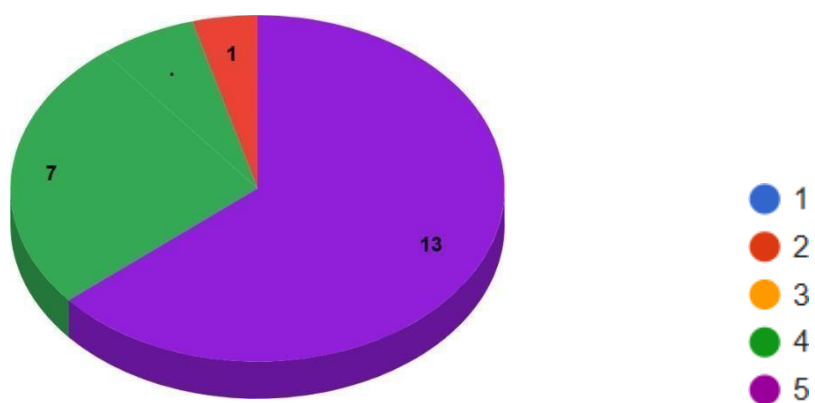
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



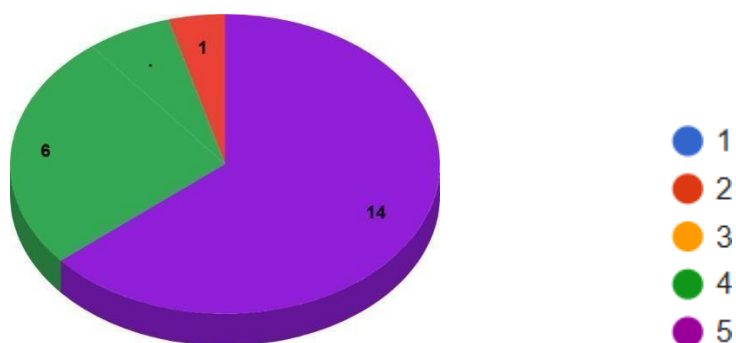
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

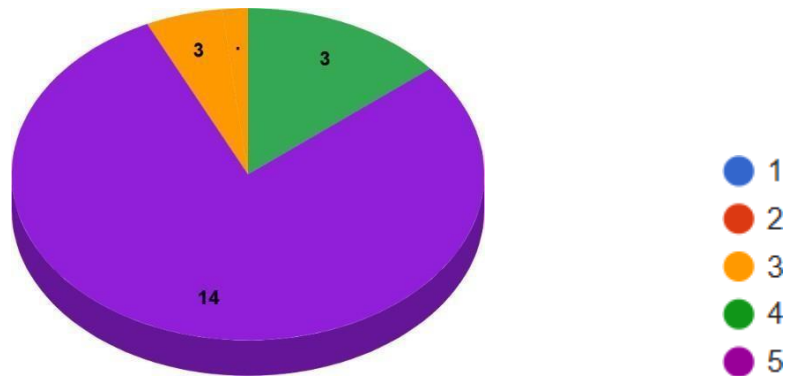


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

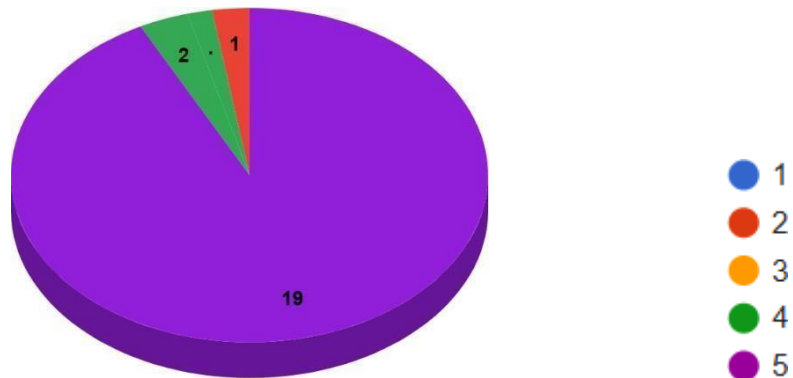


3. Викладач очима студента

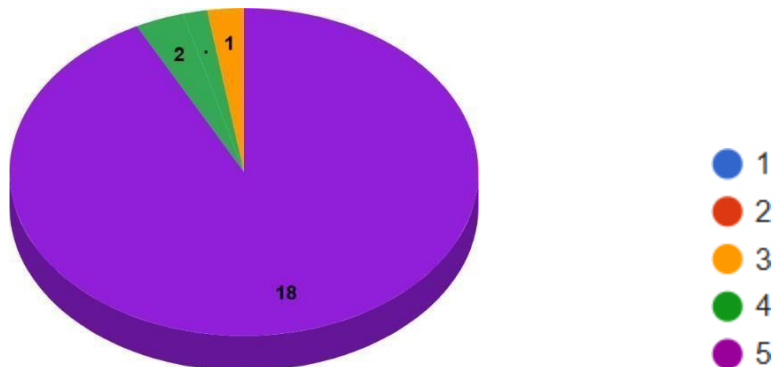
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



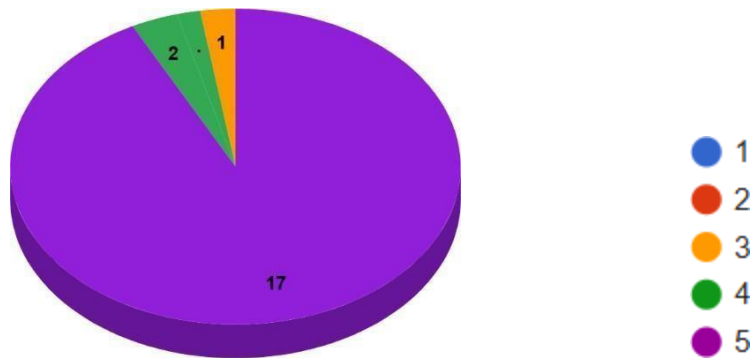
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

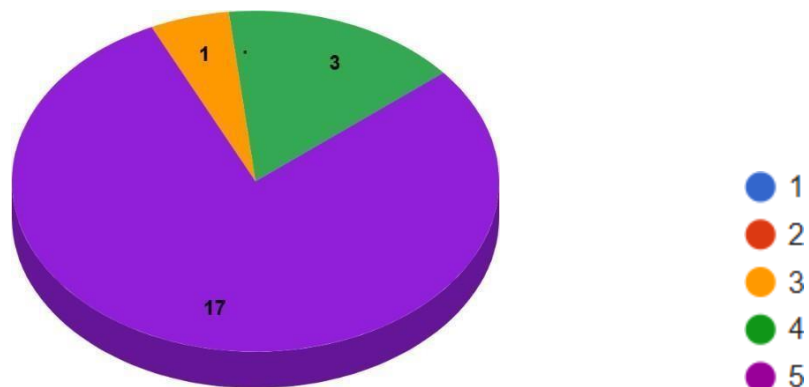


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

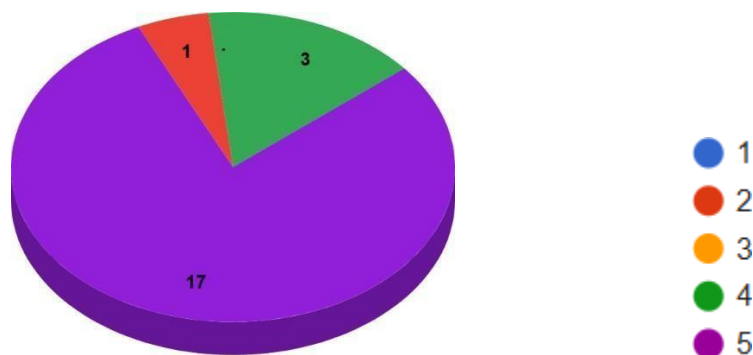


4 Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

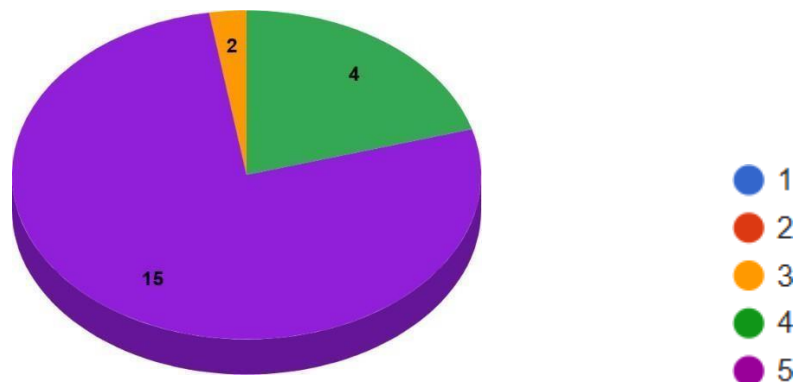
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



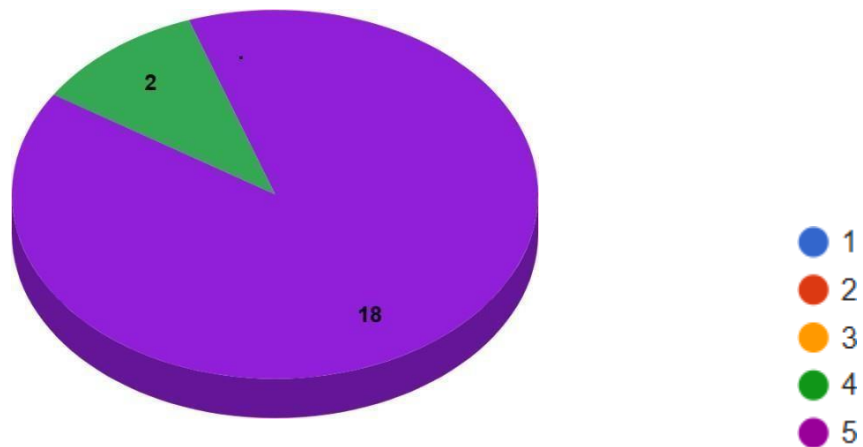
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни:

- 1) Додати більше матеріалів в електронне середовище MOODLE (66,7%)
- 2) Усе влаштовує (33,3 %)

ОП 2024-2025 н.р. «Германська філологія та перекладознавство англійська мова та друга іноземна мова»

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія», рівень вищої освіти - другий (магістерський)

Дата проведення анкетування – 2-5 грудня 2025 року.

Всього було опитано 20 здобувачів спеціальності «Філологія».

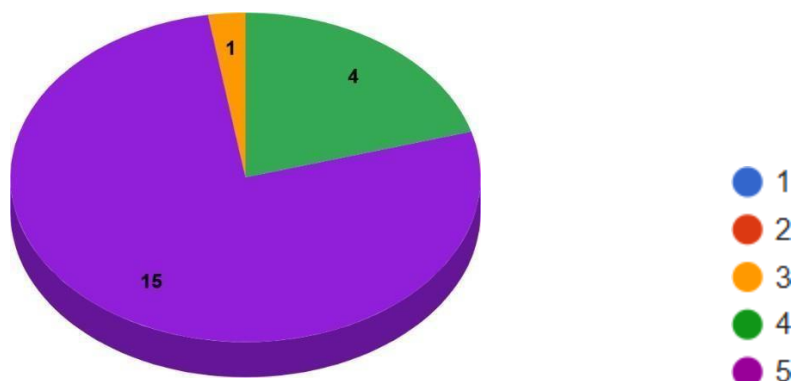
Назва навчальної дисципліни: Практичний курс першої іноземної мови та практика перекладу (англійська мова)

ПІБ викладача: Тарасова Ольга Володимирівна

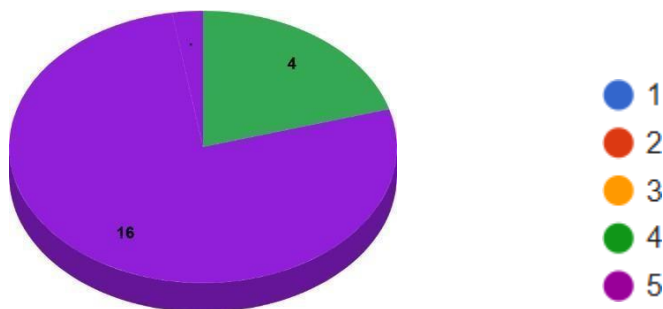
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3– середній, 4– високий, 5–дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

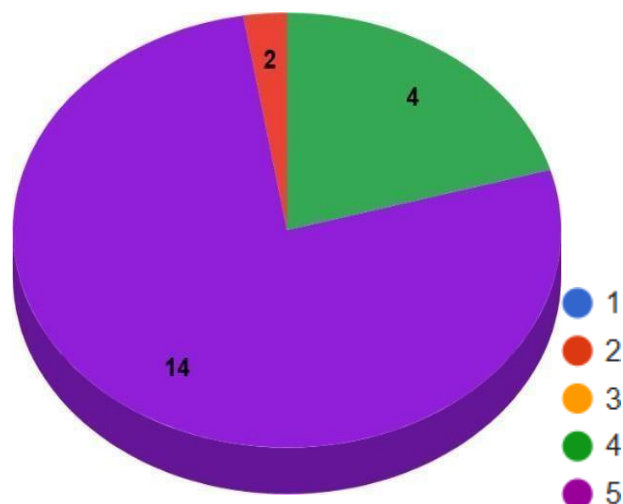
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



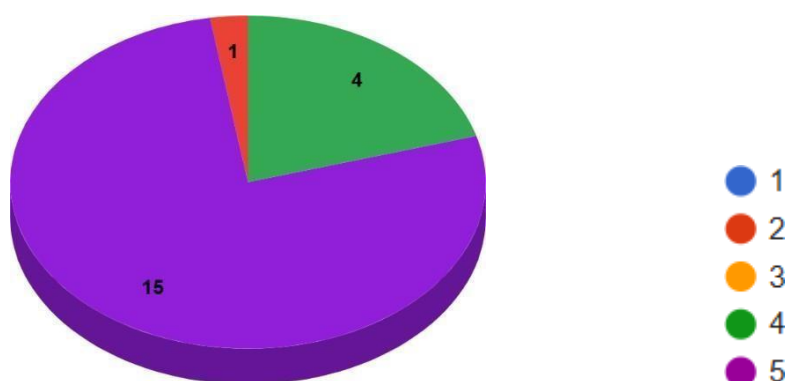
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



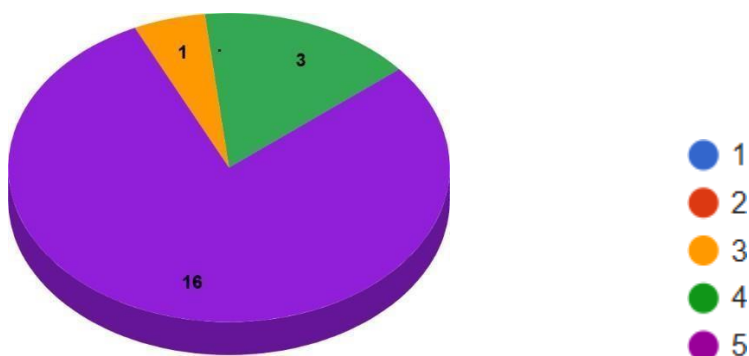
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

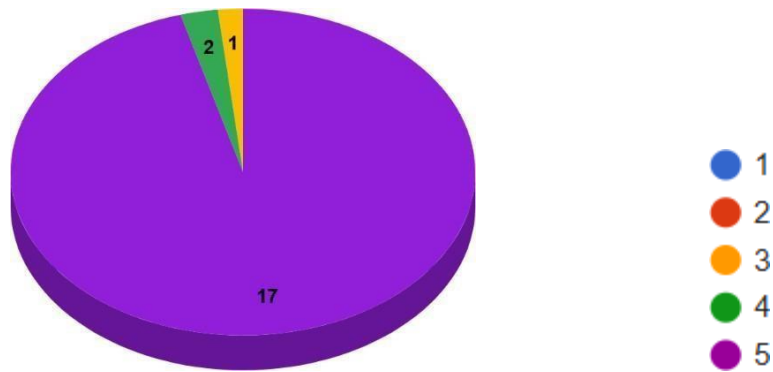


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

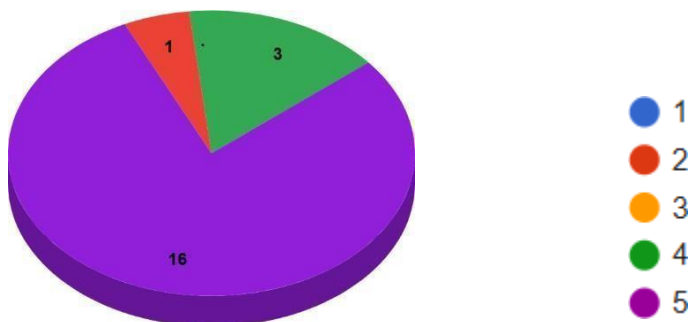


2. Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

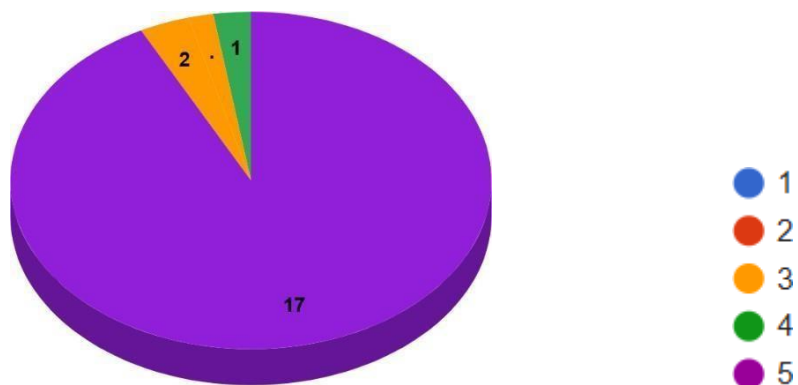
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



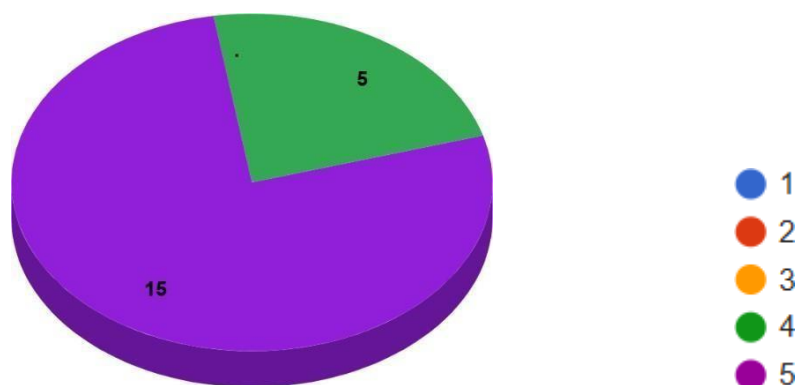
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



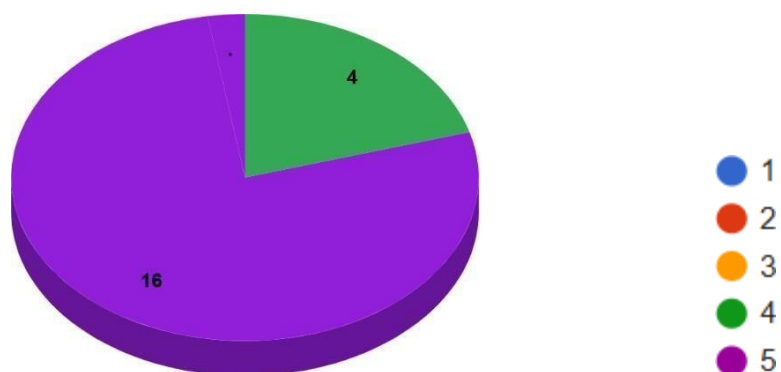
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



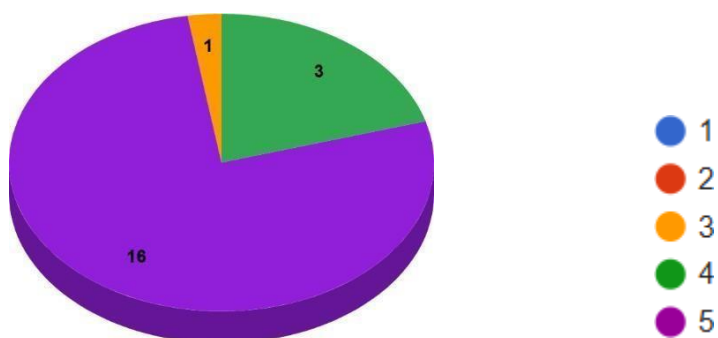
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

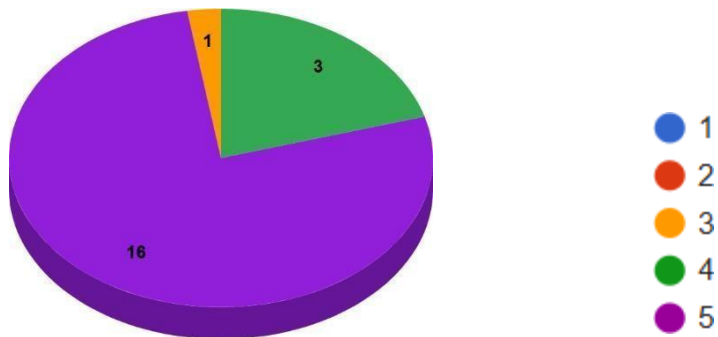


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

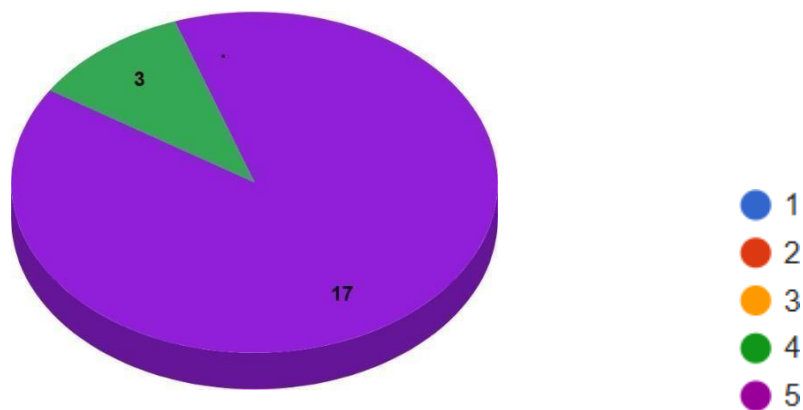


3. Викладач очима студента

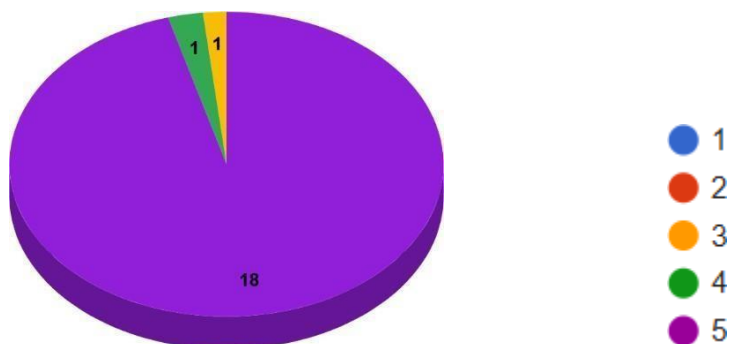
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



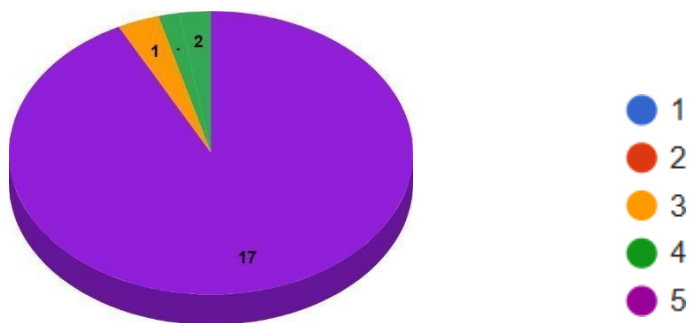
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

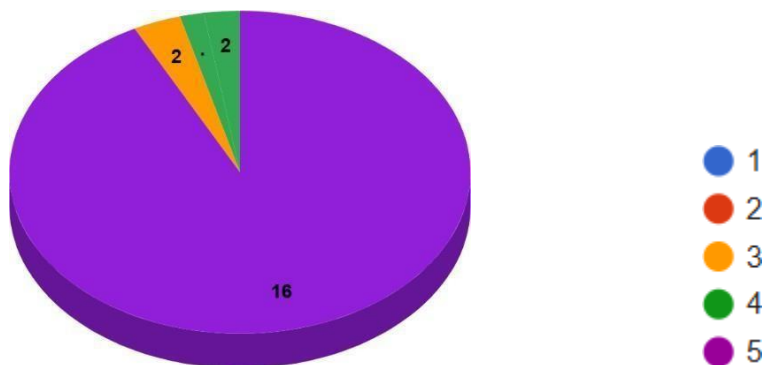


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

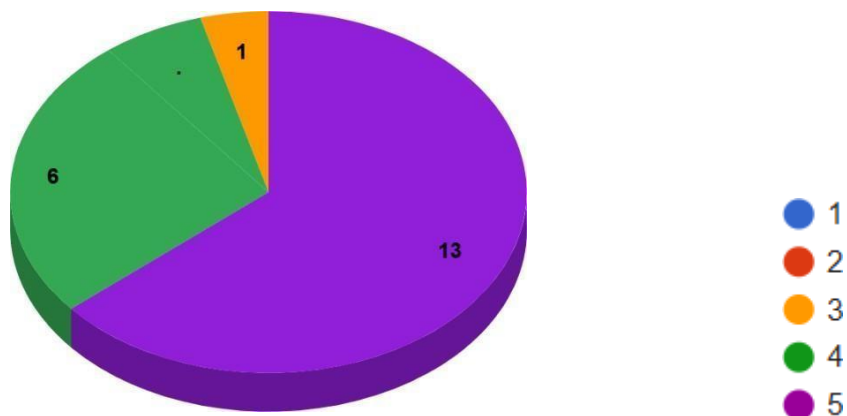


4 . Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

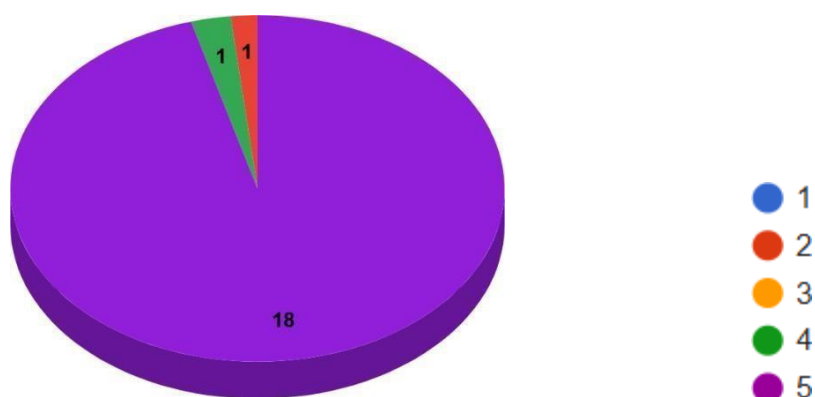
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



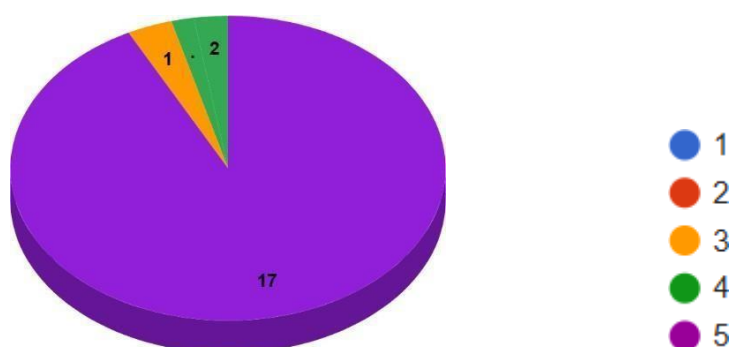
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни:

Відсутні

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

ОП 2024-2025 н.р. «Германська філологія та перекладознавство англійська мова та друга іноземна мова».

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія»,
рівень вищої освіти - другий (магістерський)

Всього було опитано 25 здобувачів спеціальності «Філологія».

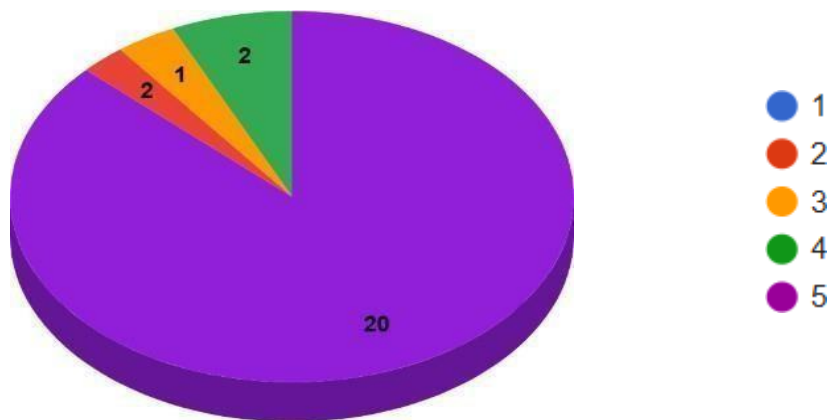
Назва навчальної дисципліни: Інформаційні технології в освіті і науці

ПІБ викладача: Скиба Катерина Миколаївна

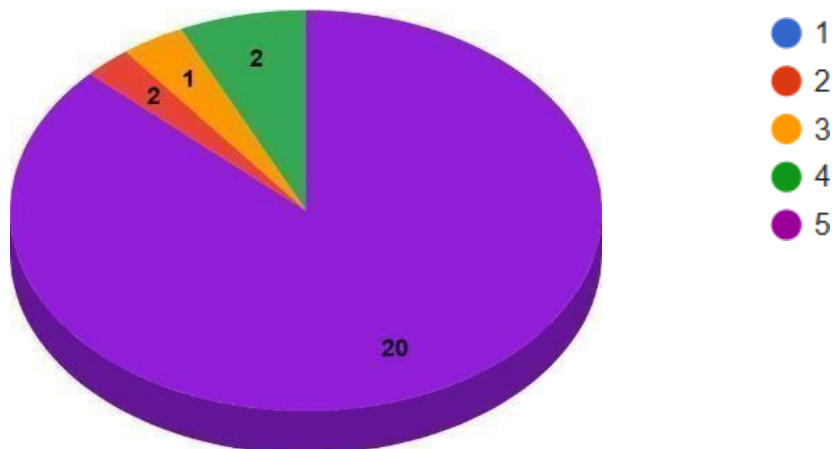
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3–середній, 4–високий, 5–дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

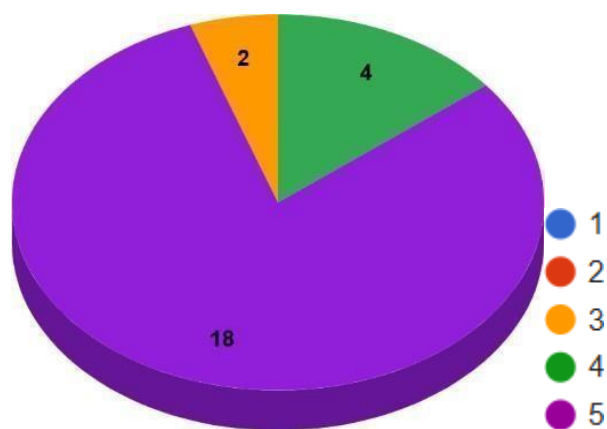
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо).



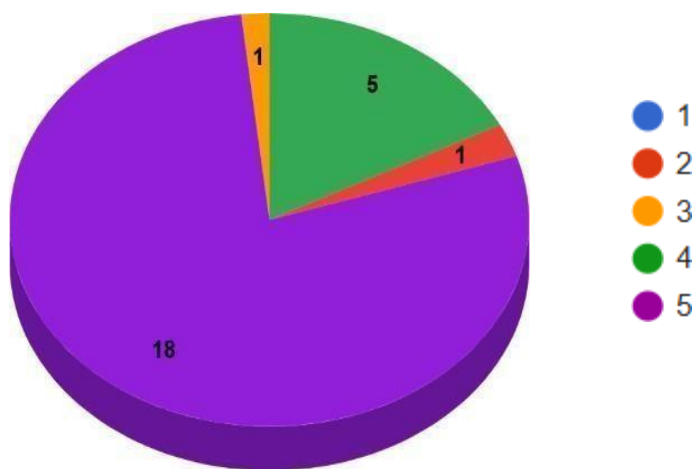
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



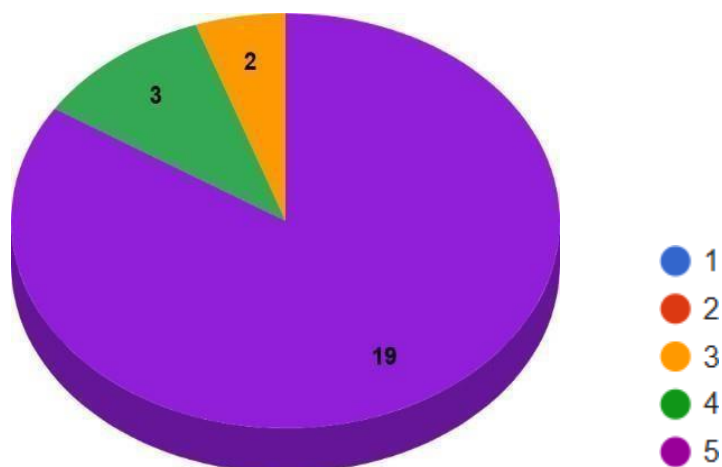
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

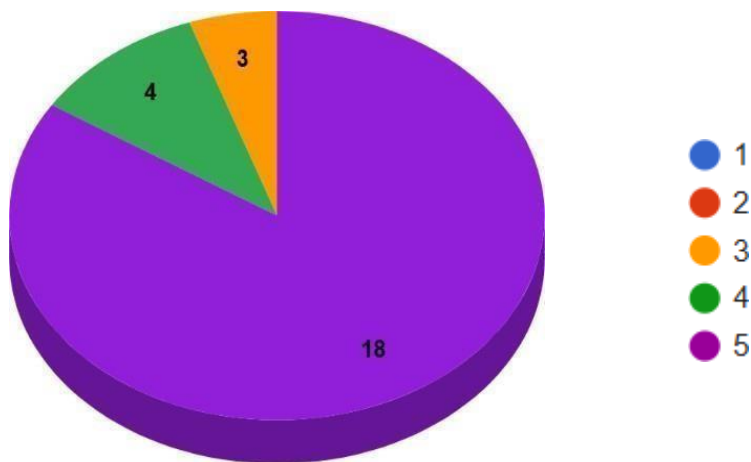


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі



2. Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

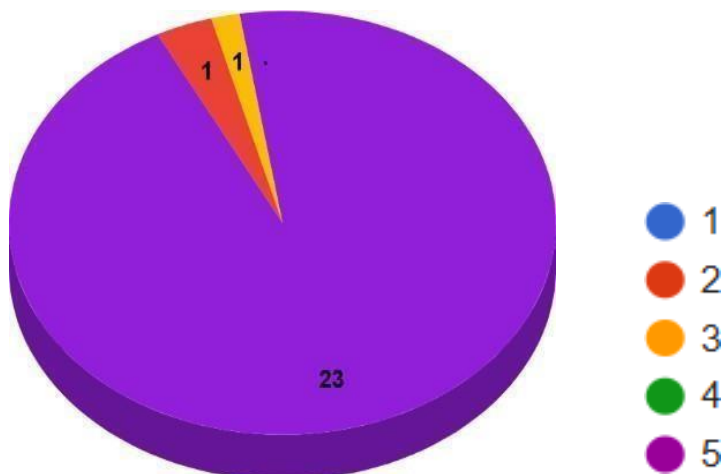
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



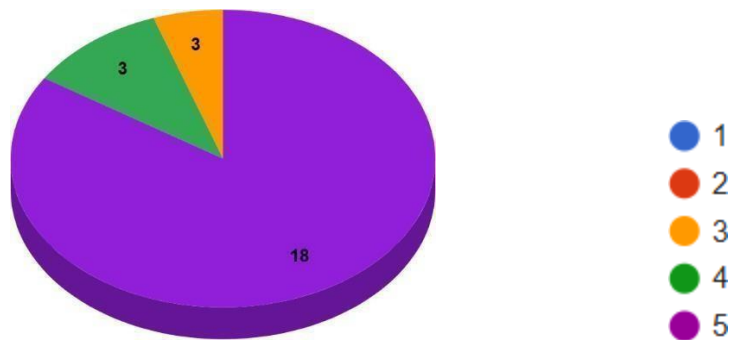
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



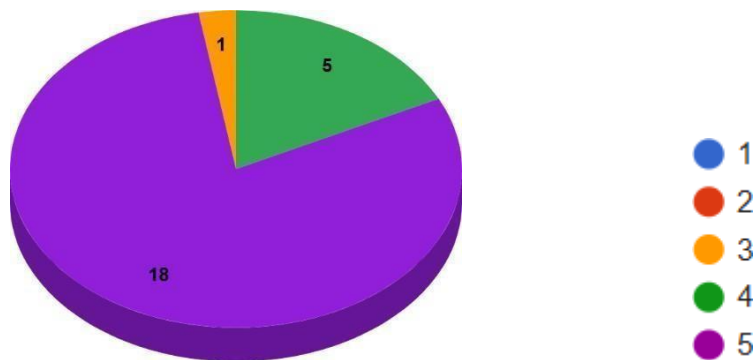
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



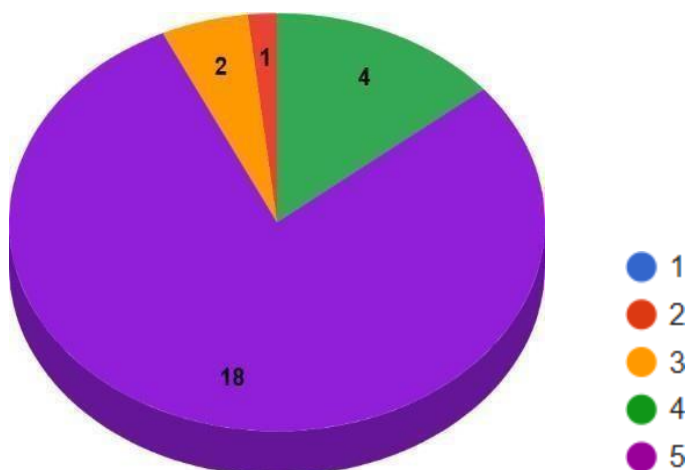
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість



Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

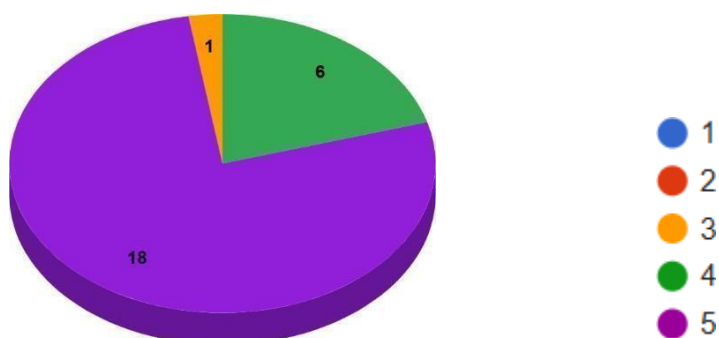


3. Викладач очима студента

Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



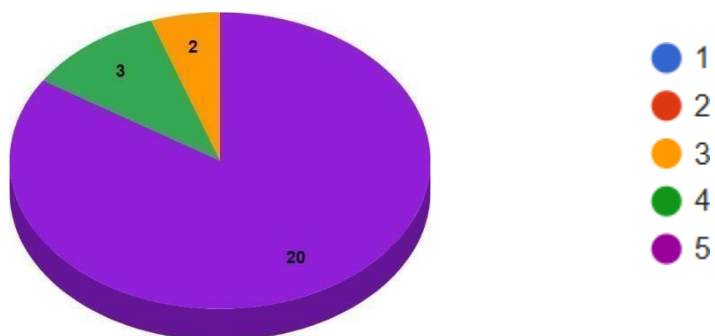
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

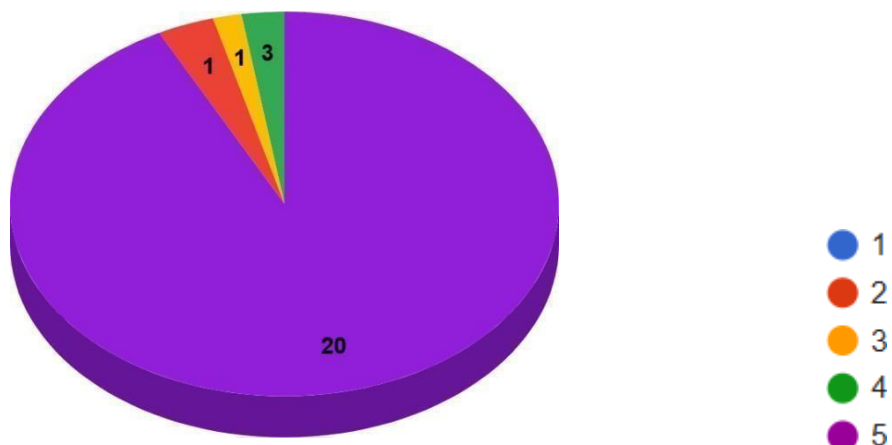


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

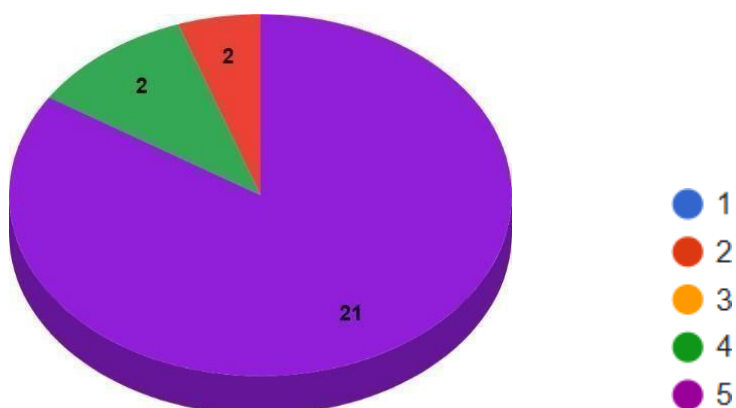


4. Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

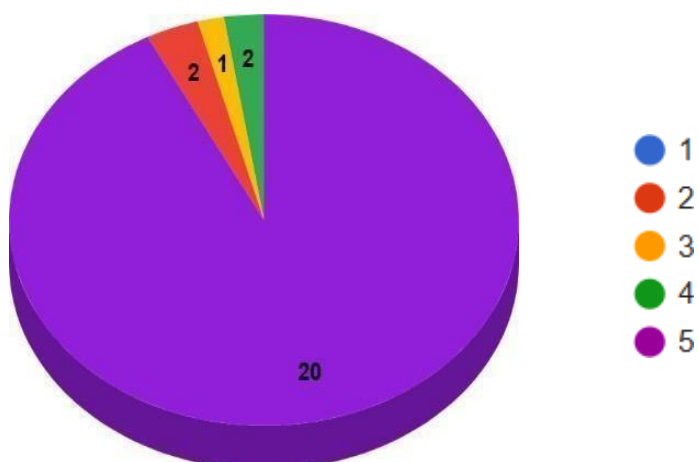
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



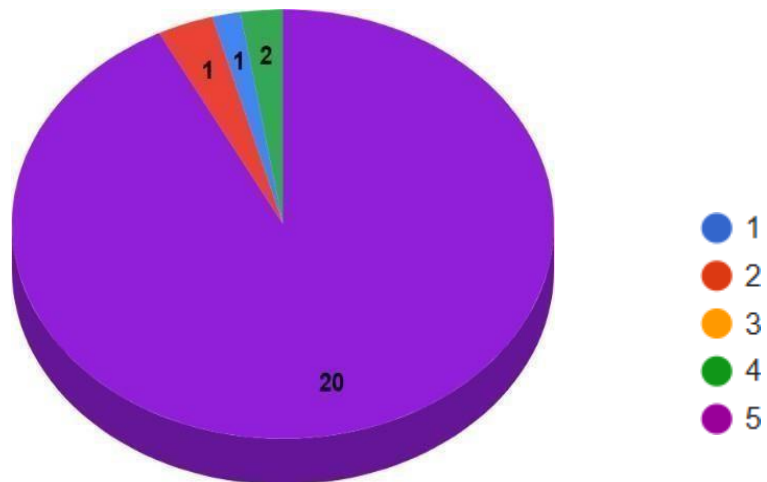
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни

- Все влаштовує
- Пропозиції відсутні. .

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

ОП 2024-2025н.р.«Германська філологія та перекладознавство англійська мова та друга іноземна мова».

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія», рівень вищої освіти – другий (магістерський) – всього було опитано 16 здобувачів спеціальності «Філологія»

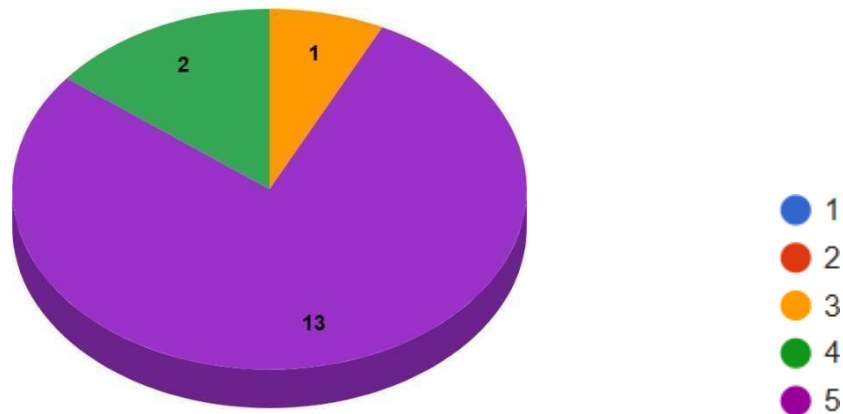
Назва навчальної дисципліни: Лінгвістичний та літературознавчий аналіз художнього тексту

ПІБ викладача: Ємець Олександр Васильович

Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

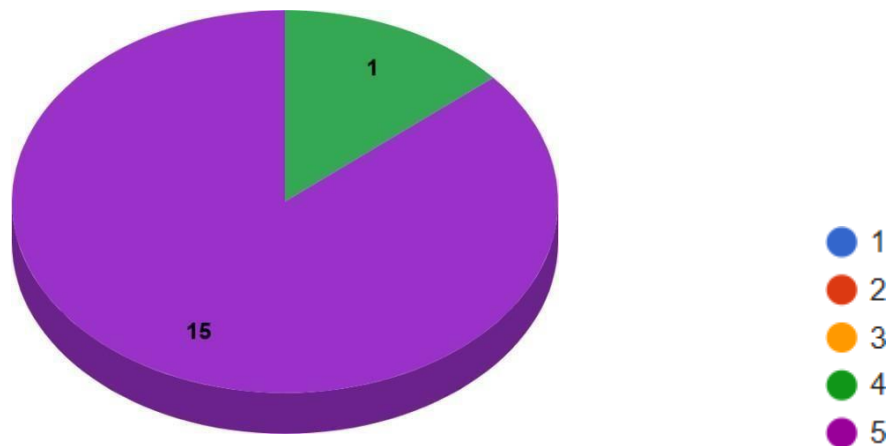
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо)



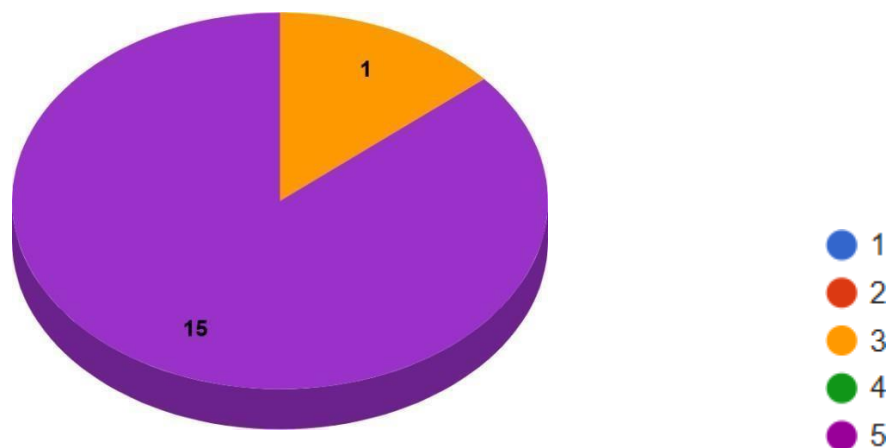
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



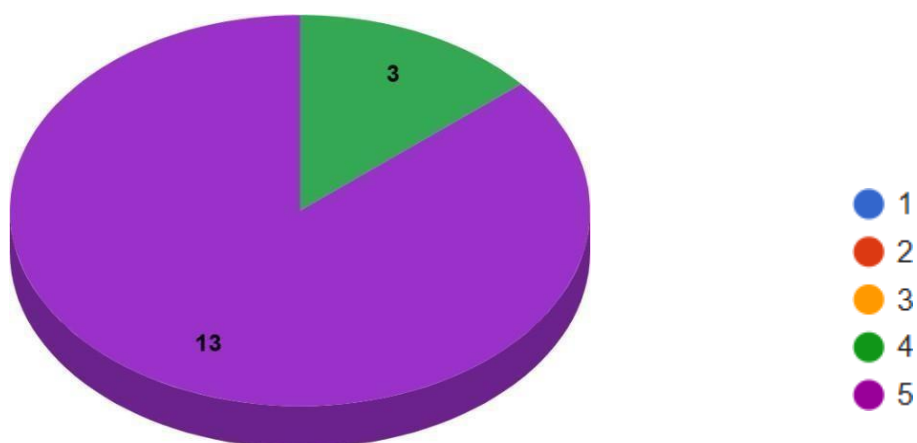
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

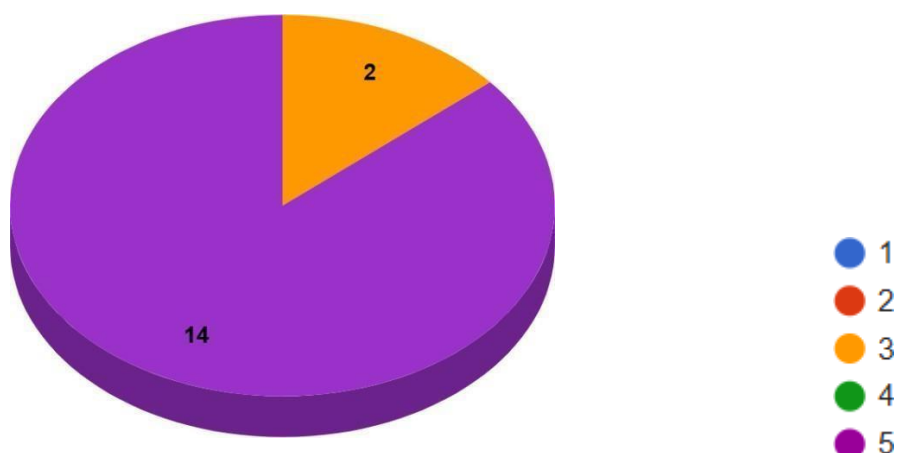


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

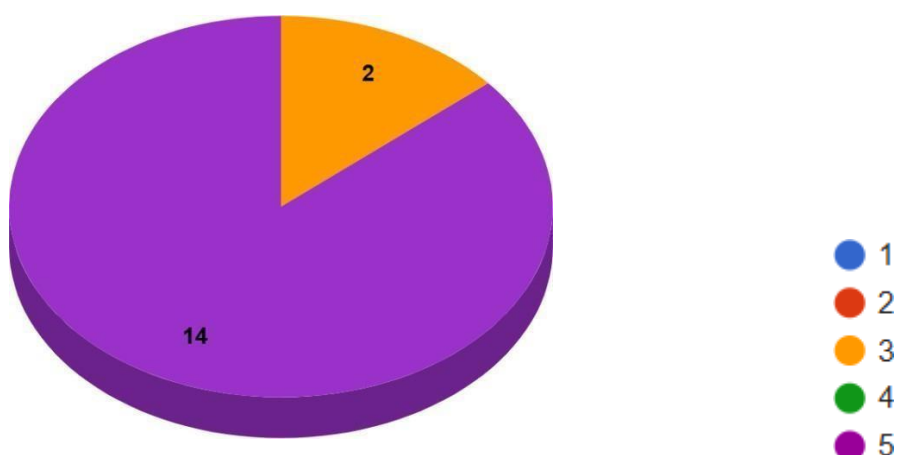


2. Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

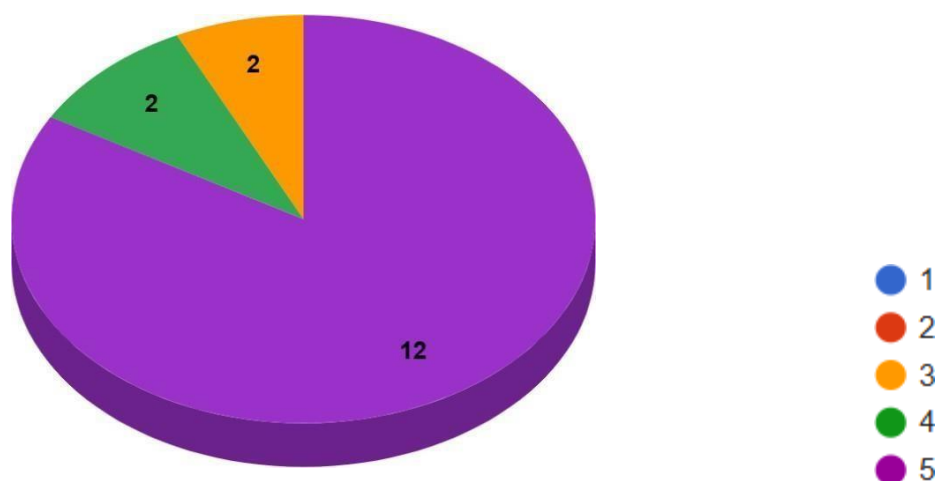
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



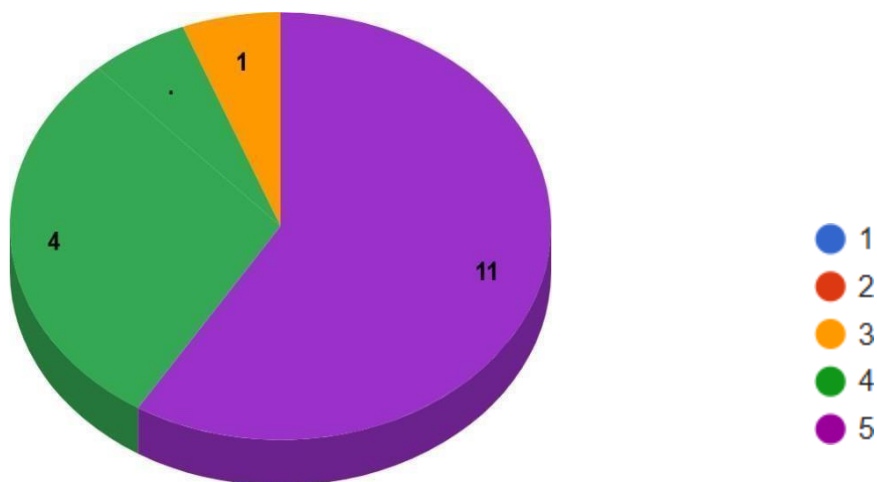
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



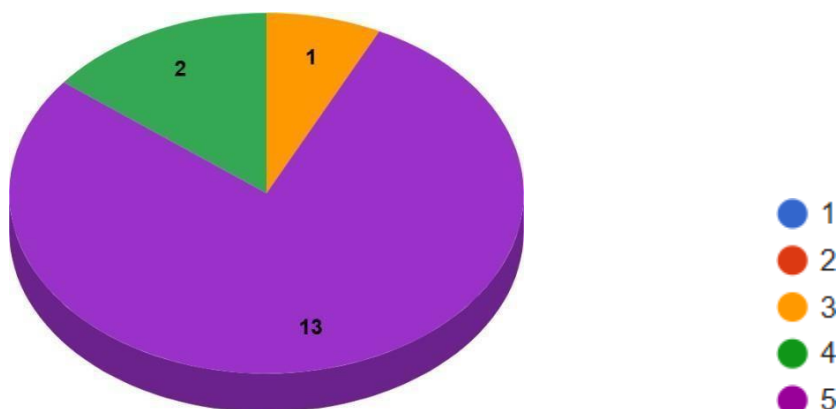
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



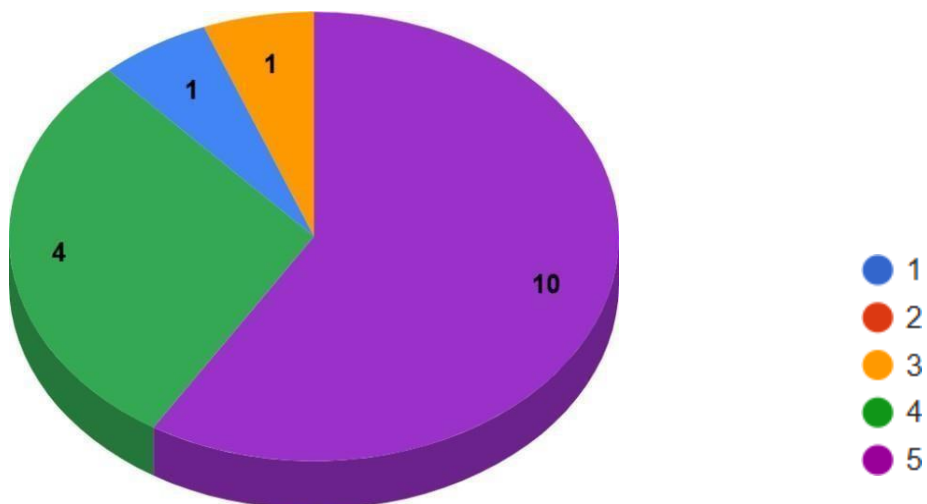
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

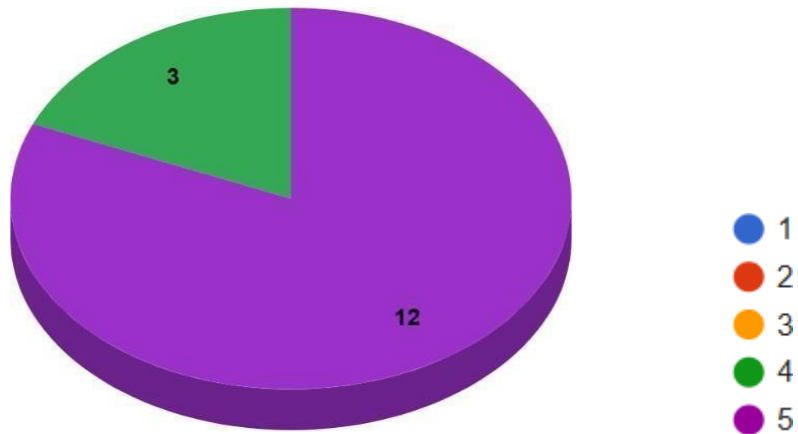


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

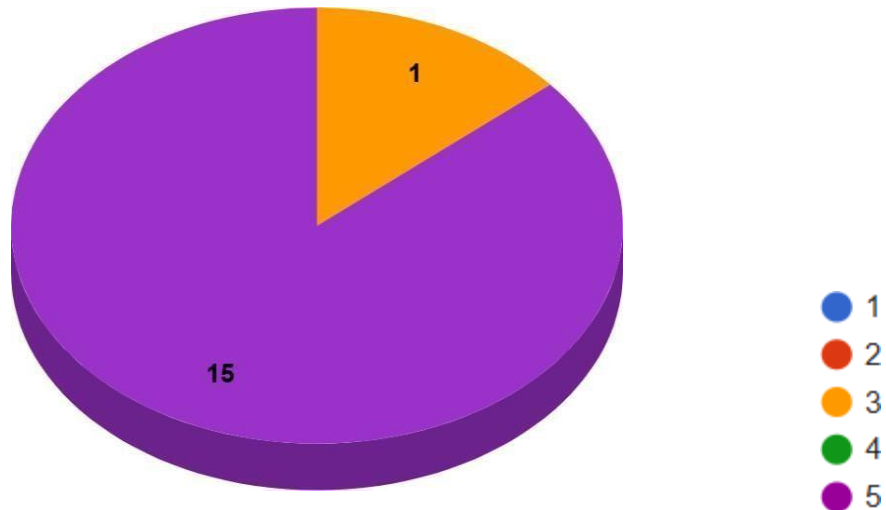


3. Викладач очима студента

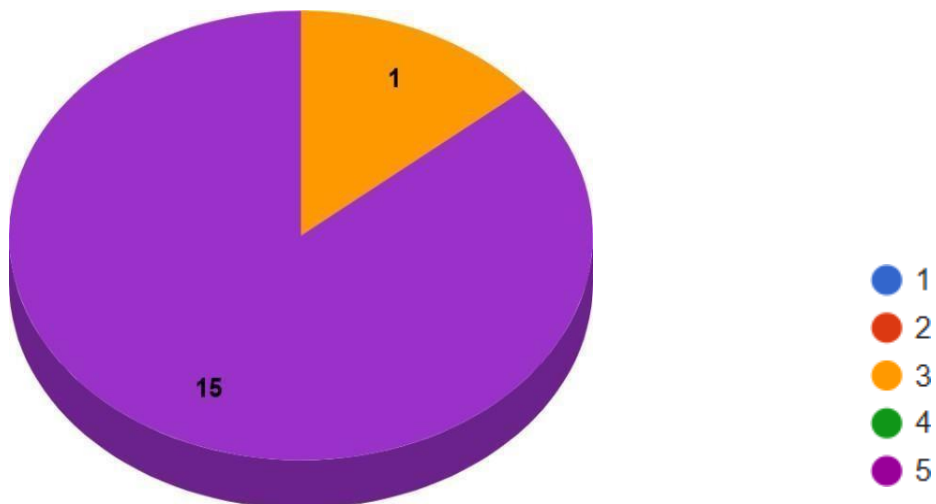
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



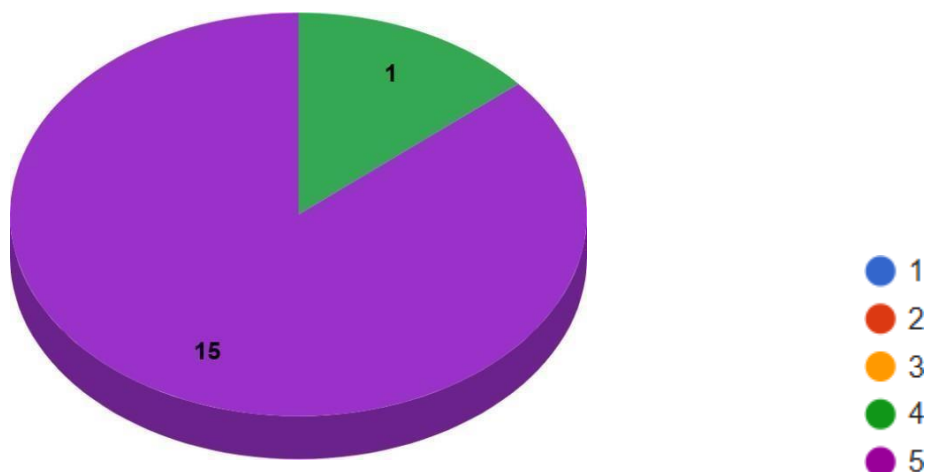
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

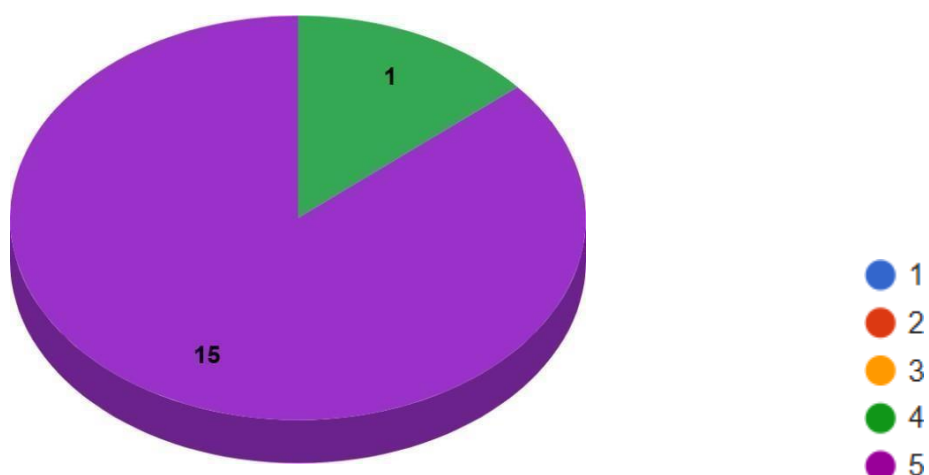


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

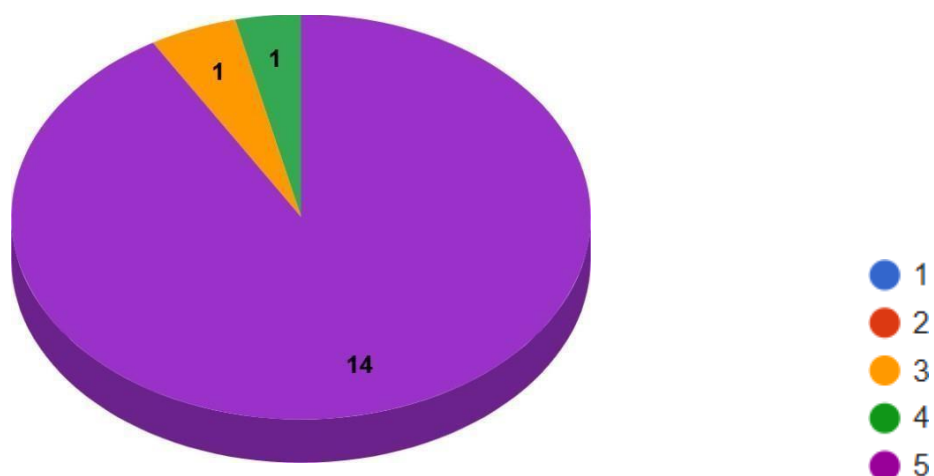


4. Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

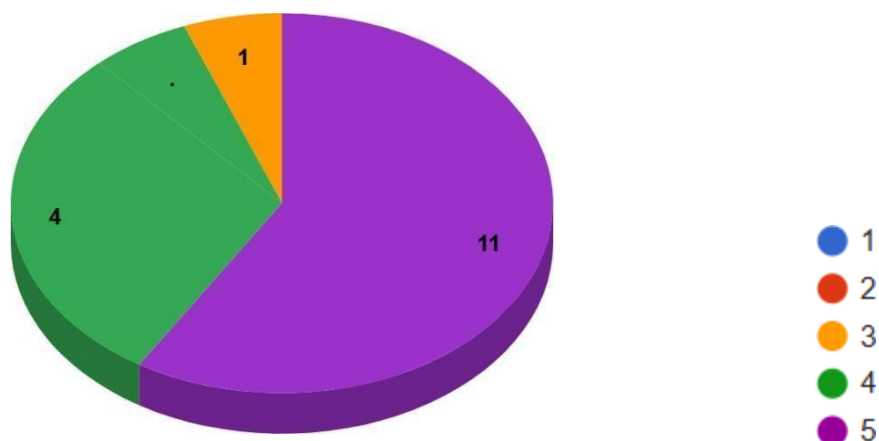
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



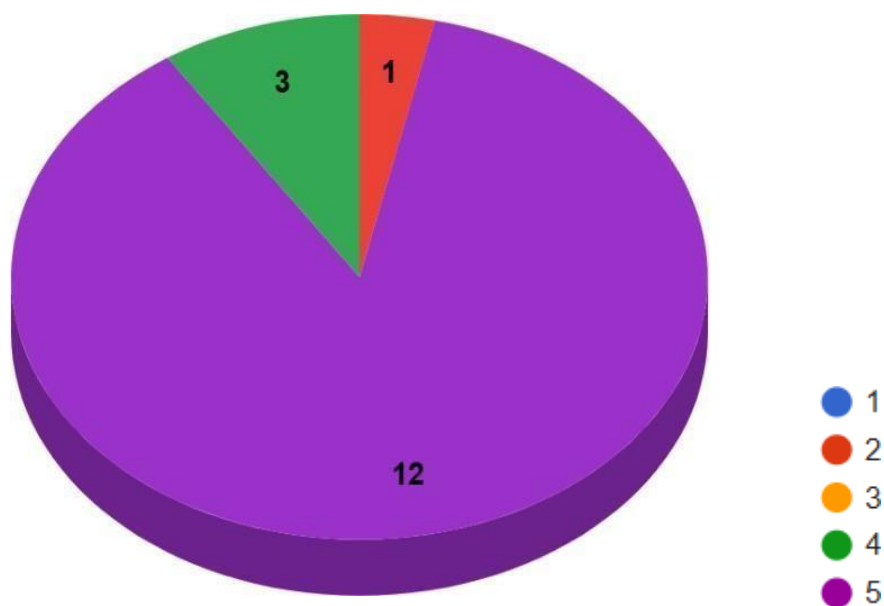
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни

1. Додати більше матеріалів в MOODLE (40 %)
2. Немає (30%)
3. Усе влаштовує (30%)

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

ОП 2024–2025 н. р. «Германська філологія та перекладознавство англійська мова та друга іноземна мова».

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Філологія», рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Дата проведення анкетування – 2-5 грудня 2025 р.

Всього було опитано 29 здобувачів спеціальності «Філологія».

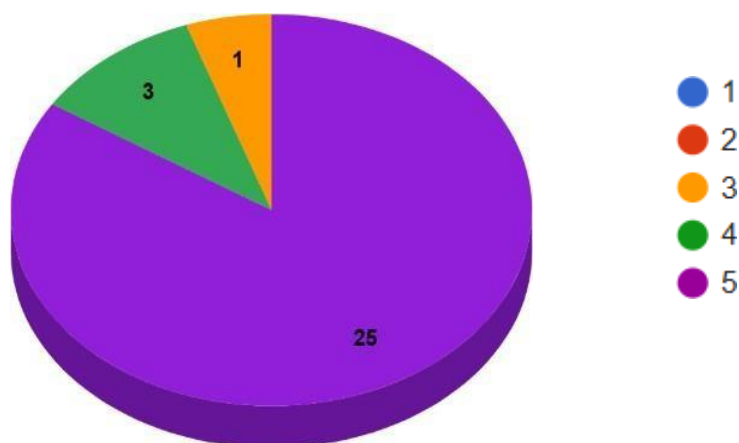
Назва навчальної дисципліни: Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі

ПІБ викладача: Сергєєва Оксана Володимирівна

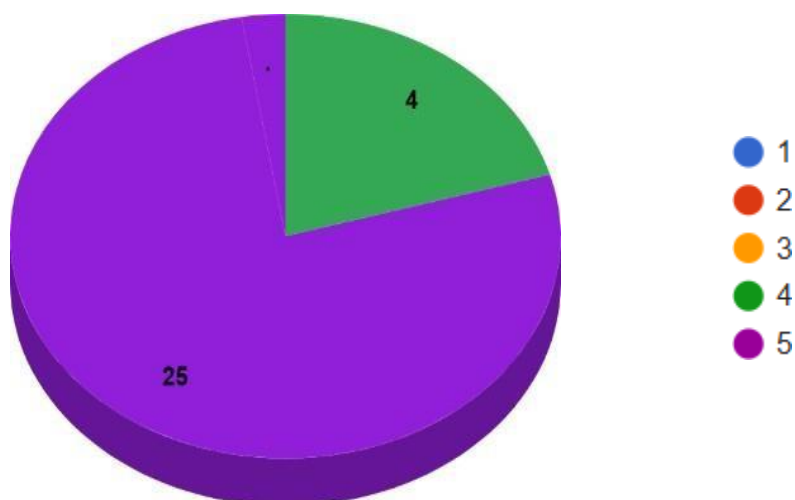
Студенти оцінювали наведені твердження за рівнями, де 1–низький, 2–нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий.

1. Організація освітнього процесу при вивченні обов'язкової дисципліни

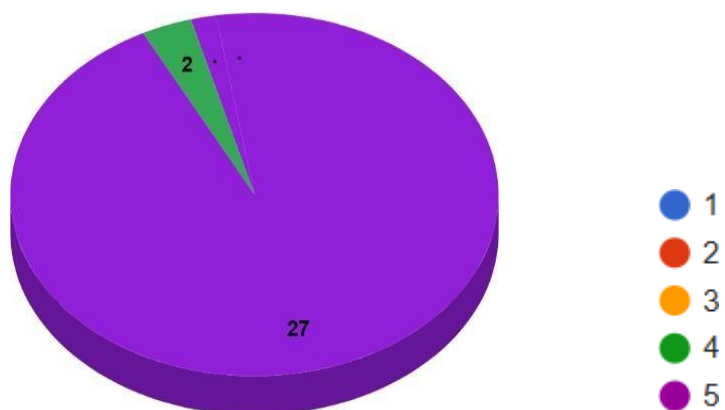
Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення занять за розкладом, проведення консультацій, надання методичної допомоги студентам тощо)



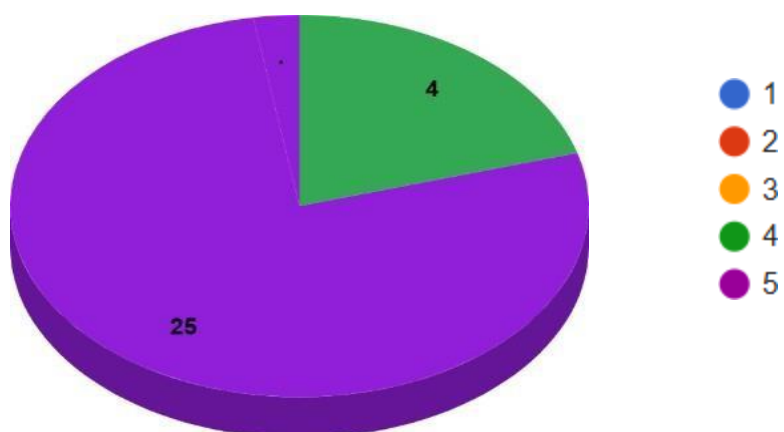
Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо)



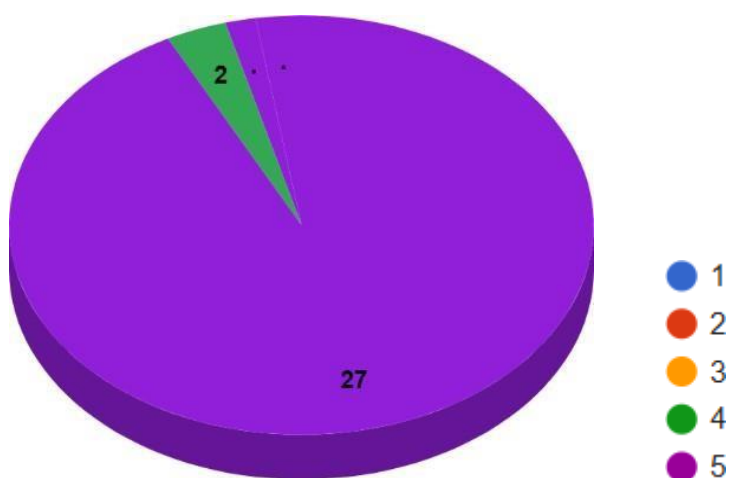
Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність



Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквіум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

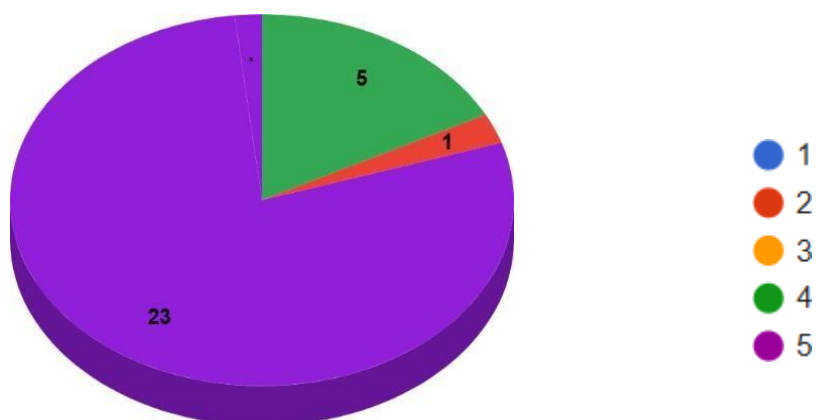


Вчасність відображення результатів Ваших навчальних досягнень в електронному журналі

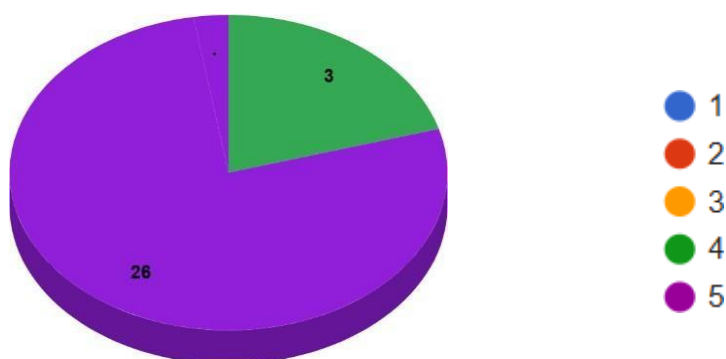


2. Зміст навчальної дисципліни та її презентація у MOODLe

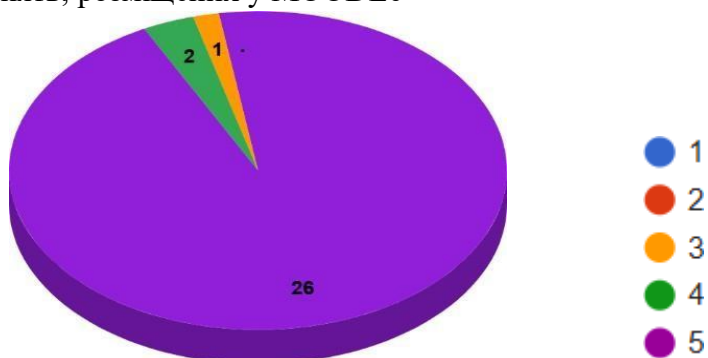
Повнота представлення навчальної дисципліни у MOODLe на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), завдань для самостійної роботи та контрольні заходи)



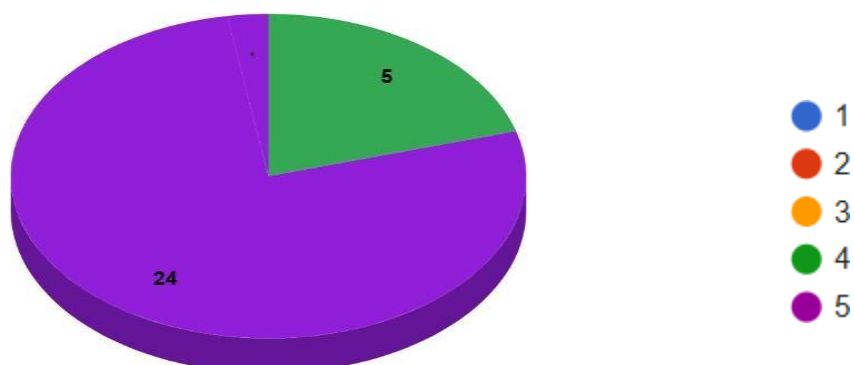
Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у MOODLe



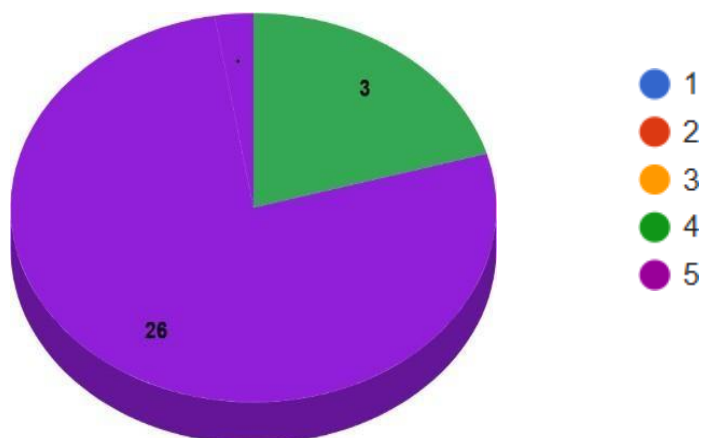
Наявність та повнота методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) та планів семінарських занять, розміщених у MOODLe



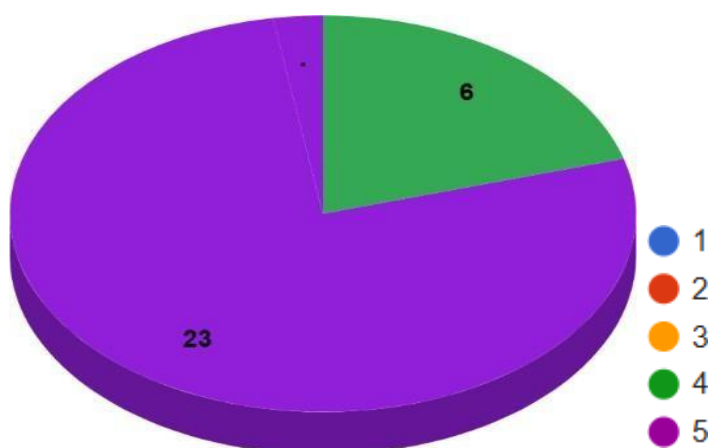
Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у MOODLe



Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

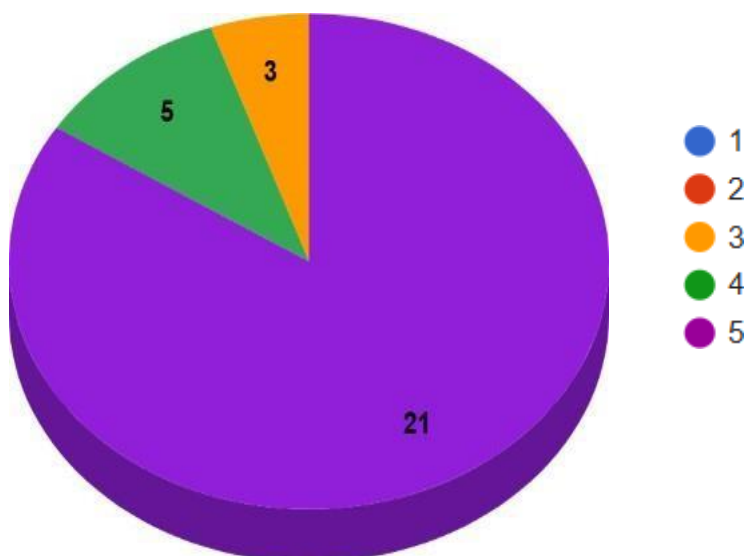


Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

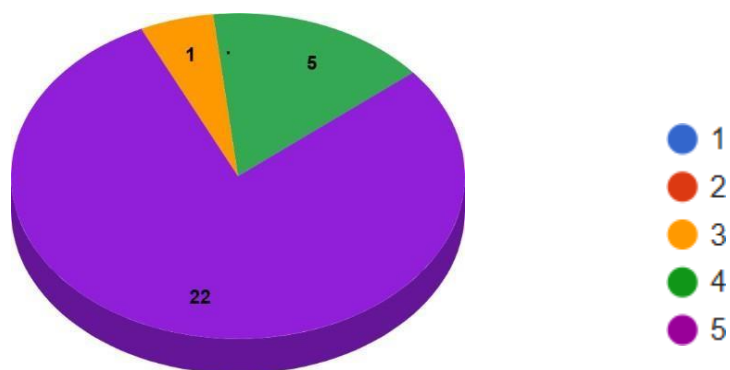


3. Викладач очима студента

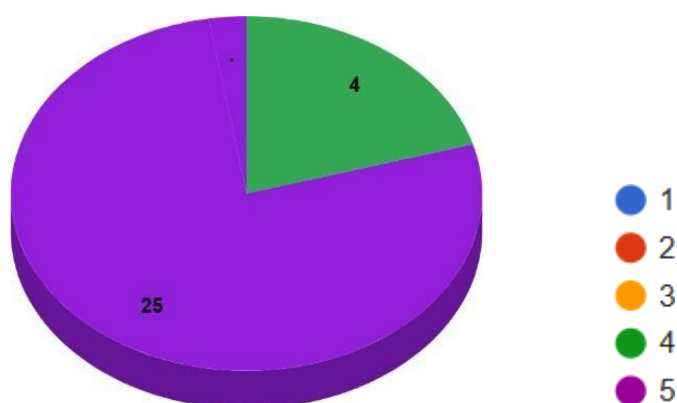
Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни



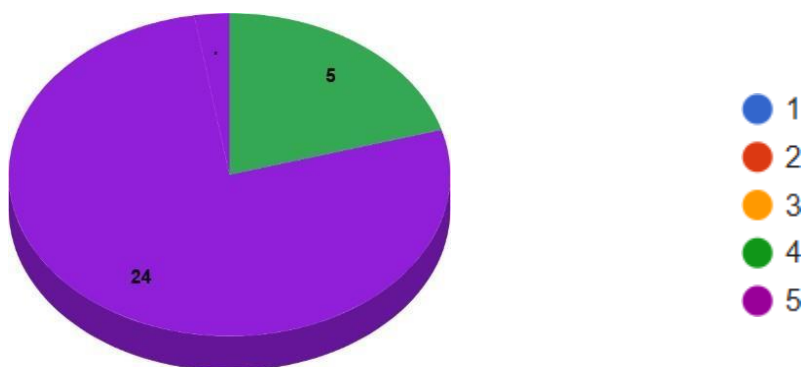
Доступність викладання навчального матеріалу



Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

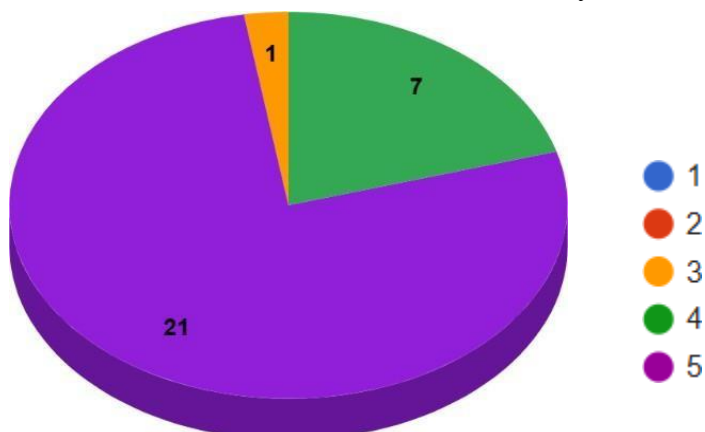


Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

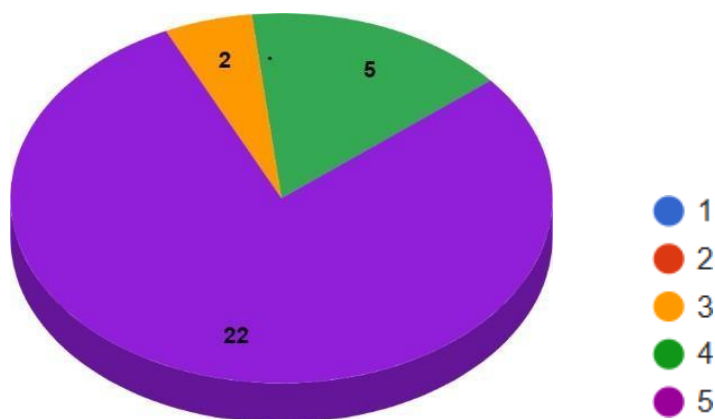


4. Реалізація очікувань щодо навчальної дисципліни

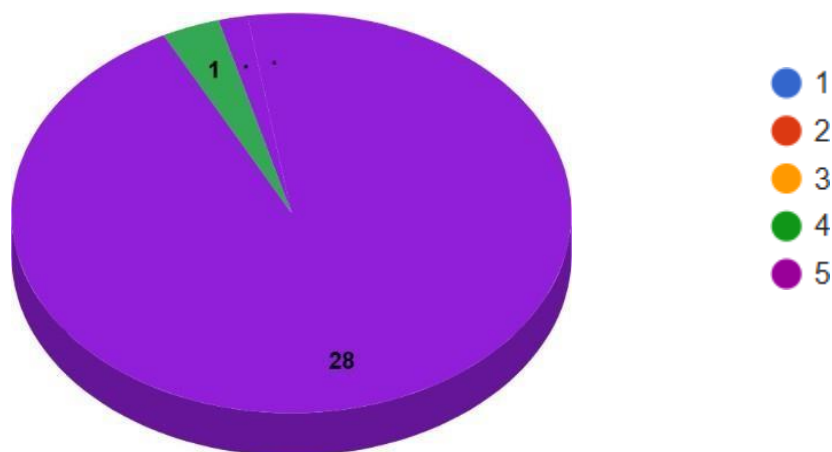
Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому



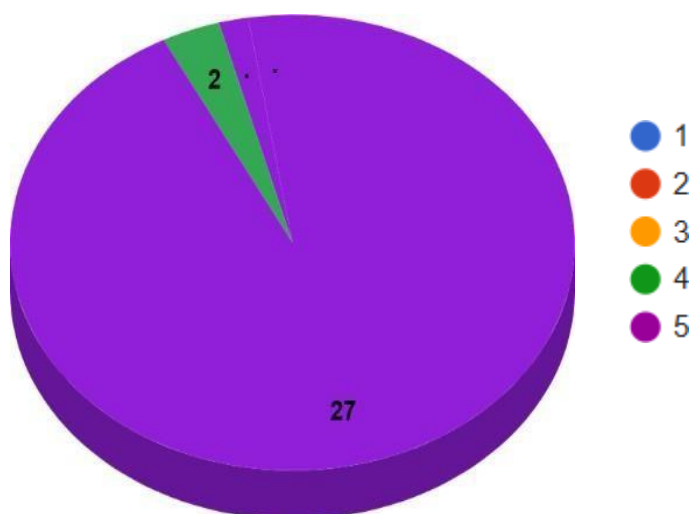
Корисність цієї навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку



Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)



Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?



Ваші пропозиції та побажання для покращення дисципліни

- Усе влаштовує
- Відсутні